



## Minat Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Mata Kuliah Teknologi Bordir dengan Menggunakan Tutorial Video

Maya Dwi Wulandari<sup>1</sup>, Sulistiami<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

E-mail: [maya\\_215700014@unipasby.ac.id](mailto:maya_215700014@unipasby.ac.id)<sup>1</sup>, [sulistiami@unipasby.ac.id](mailto:sulistiami@unipasby.ac.id)<sup>2</sup>

Article Info	ABSTRACT
<p><b>Article history:</b></p> <p>Received August 09, 2025 Revised August 17, 2025 Accepted August 20, 2025</p> <p><b>Keywords:</b></p> <p>Student Interest, Embroidery Technology, Video Tutorial</p>	<p><i>Student interest in learning embroidery technology courses using video tutorials will help them study more diligently and improve their skills. This study aims to determine the interest of fashion design students from the 2021 and 2022 cohorts in learning embroidery technology courses using video tutorials at PGRI Adi Buana University Surabaya. The method used in this study is a quantitative descriptive method with a sample of 55 students. Data collection was conducted through the distribution of questionnaires. Data were analyzed using the SPSS program. The results of the study showed a calculated F value of 283.113 with a significance level of <math>0.000 &lt; 0.05</math>. This indicates a significant influence between variables X and Y.</i></p> <p><i>This is an open access article under the <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">CC BY-SA</a> license.</i></p>



Article Info	ABSTRAK
<p><b>Article history:</b></p> <p>Received August 09, 2025 Revised August 17, 2025 Accepted August 20, 2025</p> <p><b>Kata Kunci:</b></p> <p>Minat Mahasiswa, Teknologi Bordir, Tutorial Video</p>	<p>Minat mahasiswa terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video akan membantu untuk lebih tekun mempelajari dan meningkatkan keterampilan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan sampel sebanyak 55 mahasiswa. Metode pengumpulan data dengan menyebarkan kuesioner. Data dianalisis dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan nilai F hitung sebesar 283,113 dengan signifikansi <math>0,000 &lt; 0,05</math>. Artinya, terdapat pengaruh signifikan antara variabel X dan Y.</p> <p><i>This is an open access article under the <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">CC BY-SA</a> license.</i></p>



### Corresponding Author:

Maya Dwi Wulandari

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Email: [maya\\_215700014@unipasby.ac.id](mailto:maya_215700014@unipasby.ac.id)

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses untuk menumbuhkan atau mengembangkan kemampuan dan keterampilan, bertujuan untuk membentuk potensi diri dan mempersiapkan



individu menjadi lebih berkualitas. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 ayat (1) menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Mata kuliah teknologi bordir merupakan mata kuliah yang membutuhkan keterampilan dan teknik yang tepat. Keberhasilan didalam proses pembelajaran mata kuliah teknologi bordir tentunya dipengaruhi oleh kesiapan kampus, dosen dan mahasiswa. Namun, keterbatasan fasilitas mesin di kampus, membuat mahasiswa akhirnya tidak termotivasi mengikuti perkuliahan. Penyebab rendahnya mahasiswa yang aktif dalam pembelajaran pada mata kuliah teknologi bordir juga karena cara dosen menyampaikan materi mata kuliah, karena masih menggunakan buku dan jumlah mesin bordir yang tersedia, tidak sebanding dengan jumlah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah teknologi bordir. Hal ini akhirnya berdampak pada pengurangan waktu praktik yang diperoleh tiap mahasiswa, sehingga menghambat kesempatan mereka untuk mengasah keterampilan.

Penggunaan tutorial video YouTube sebagai media yang menawarkan fleksibilitas yang memungkinkan mahasiswa untuk belajar sesuai dengan kecepatan mereka masing-masing dan mengulang bagian-bagian yang kurang dipahami. Tutorial video YouTube adalah media pembelajaran yang berisi gambar-gambar yang berisi tentang visualisasi dan audio untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran. Tutorial video YouTube tidak hanya mempermudah proses pembelajaran, tetapi juga dapat meningkatkan hasil belajar dan memicu minat mahasiswa angkatan 2021 dan 2022 PVKK Tata Busana Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Minat merupakan faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Minat muncul karena rasa ingin tahu, dari rasa tahu ini membuat mahasiswa akhirnya termotivasi untuk mempelajari dan meningkatkan keterampilannya.



Pada penjelasan di atas, penelitian ini memiliki satu rumusan masalah yaitu apakah ada minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Dan manfaatnya dalam penelitian ini dapat memberikan informasi tentang minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video.



## Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode analisis deskriptif kuantitatif menggunakan uji hipotesis regresi linier sederhana yang bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga Tata Busana angkatan 2021 berjumlah 42 mahasiswa dan angkatan 2022 berjumlah 23 mahasiswa. Jumlahnya adalah 65 mahasiswa yang dijadikan menggunakan simple random sampling menjadi 55 mahasiswa.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan skala liker 1-5. Data yang dikumpulkan melalui kuesioner dan dokumentasi dari mata kuliah teknologi bordir. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov (K-S)*, uji validitas dan reliabilitas. Untuk pengujian hipotesisnya menggunakan uji regresi linier sederhana yang digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antara satu variabel independen (X) terhadap satu variabel dependen (Y).

## Hasil Penelitian

### 1. Uji Validitas

**Tabel 1.** Hasil Uji Validitas

No.	Variabel		r hitung	r tabel	Keterangan
1.	Minat mahasiswa terhadap tutorial video (X)	1	0.9094	0.266	Valid
2.		2	0.8844	0.266	Valid
3.		3	0.9154	0.266	Valid
4.		4	0.8836	0.266	Valid
5.		5	0.8752	0.266	Valid
6.	Mata kuliah teknologi bordir (Y)	1	0.8371	0.266	Valid
7.		2	0.8636	0.266	Valid
8.		3	0.8307	0.266	Valid
9.		4	0.8881	0.266	Valid
10.		5	0.8673	0.266	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua pertanyaan pada kedua variabel penelitian, yaitu Minat mahasiswa terhadap tutorial video (X) dan Mata kuliah teknologi bordir (Y) memiliki r hitung yang lebih besar dari r tabel. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh pertanyaan instrumen penelitian dinyatakan valid. Karena telah memenuhi kriteria dari uji validitas.

### 2. Uji Reliabilitas

**Tabel 2.** Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.966	10



Hasil nilai Cronbach’s Alpha sebesar 0.966 menandakan tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa kuesioner yang digunakan sangat konsisten dalam mengukur minat mahasiswa. Karena nilai Alpha lebih dari 0,9. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini sangat reliabel. Tingginya reliabilitas ini memberikan keyakinan bahwa video tutorial memberikan dampak positif.

### 3. Uji Normalitas

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		55	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	1.28117550	
Most Extreme Differences	Absolute	.163	
	Positive	.146	
	Negative	-.163	
Test Statistic		.163	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 <sup>c</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.094 <sup>d</sup>	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.087
		Upper Bound	.102
	a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, untuk hasil uji Monte Carlo diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.094 yang lebih besar dari 0.05, sehingga menunjukkan bahwa data residual dalam penelitian ini dapat dinyatakan berdistribusi normal. Oleh karena itu, asumsi normalitas dalam regresi telah terpenuhi dan teknik analisis regresi linier dapat digunakan.

### 4. Uji Hipotesis

**Tabel 4.** Hasil Uji Statistik (ANOVA)

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	473.473	1	473.473	283.113	.000 <sup>b</sup>
Residual	88.636	53	1.672		
Total	562.109	54			
a. Dependent Variable: Variabel Y					
b. Predictors: (Constant), Variabel X					



Dari tabel 4.6 hasil uji regresi linier sederhana tersebut diketahui bahwa nilai F hitung adalah 283.113 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ , karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Artinya, terdapat pengaruh signifikan antara minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video.

**Tabel 5.** Hasil Uji Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.918 <sup>a</sup>	.842	.839	1.293
a. Predictors: (Constant), Variabel X				

Tabel 4.7 hasil uji regresi linier sederhana di atas dapat diketahui besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0.918. Dari output tersebut yang diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.842, menunjukkan bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 84,2 %. Hasil nilai ini menunjukkan bahwa pengaruhnya sangat tinggi atau besar. Oleh karena itu, penggunaan tutorial video sangat diminati mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022.

## Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa tata busana angkatan 21 dan angkatan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video sangat tinggi. Penggunaan video tutorial memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar mahasiswa. Minat yang tinggi terhadap video tutorial memungkinkan mahasiswa lebih aktif dan tertarik dalam memahami materi mata kuliah teknologi bordir. Hal ini diperkuat oleh (Arsyad, 2015) menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis video mampu meningkatkan minat belajar mahasiswa. Dan (Putri & Hasanah, 2021) menyatakan bahwa penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan minat mahasiswa, terutama vokasional.

Berdasarkan hasil kuesioner yang dianalisis dengan menggunakan SPSS 22 dengan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Hasil ANOVA menunjukkan nilai F hitung sebesar 283.113 dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ , yang berarti bahwa penelitian ini valid dan signifikan untuk digunakan dalam memprediksi pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.842 menunjukkan bahwa sebesar 84,2%.

Penelitian ini diperkuat oleh (Yuliana & Indrawan, 2019) penggunaan media video dalam proses pembelajaran di bidang kejuruan terbukti mampu meningkatkan dan keterlibatan mahasiswa dalam belajar. Selain itu, menurut (Fitriani, 2020) video pembelajaran membantu siswa memahami materi pelajaran yang bersifat keterampilan. Penyampaian materi melalui video memungkinkan dapat melihat langsung proses atau langkah-langkah praktik secara visual. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 sangat berminat terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Penggunaan tutorial video tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga efektif dalam membantu mahasiswa memahami materi tusuk dasar bordir lebih mendalam, terutama pada mata kuliah yang bersifat keterampilan.



## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan adalah minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video tergolong tinggi, hal ini terlihat dari hasil kuesioner yang menunjukkan sebagian besar responden memberikan skor yang tinggi. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat mahasiswa tata busana 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji regresi linier yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ .

Selanjutnya, hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel X dan variabel Y. Nilai Koefisien korelasi (R) sebesar 0.918 menunjukkan adanya hubungan antara minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Sementara itu, nilai R Square sebesar 0.842 menunjukkan bahwa sebesar 84,2 % minat mahasiswa terhadap pembelajaran mata kuliah teknologi bordir dengan menggunakan tutorial video. Penggunaan tutorial video sebagai media pembelajaran memiliki dampak yang positif dalam meningkatkan minat mahasiswa tata busana angkatan 2021 dan 2022 dalam pembelajaran mata kuliah teknologi bordir.

## Daftar Pustaka

- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajawali Persada.
- Fitriani, H. (2020). Peran Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Keterampilan. *Jurnal Media Pendidikan*, 9(1), 64–71.
- Putri, Y. M., & Hasanah, N. (2021). Efektivitas Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(1), 67–75.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Yuliana, L., & Indrawan, D. (2019). Pengaruh media video terhadap keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 25(3), 233–241.