



استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغائن سومنب

Ach. Zainuddin¹, Abdul Kirom²

^{1,2} Universitas Al-Amien Prenduan

Email: kiromhafi@gmail.com

Article Info

Article history:

Received November 01, 2025

Revised November 06, 2025

Accepted November 11, 2025

Keywords:

Direct Method, Speaking Skills, Arabic Language

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of the Direct Method in improving speaking skills (maharah kalam) in Arabic language learning for Grade 2 students at Al-Wathan Junior High School, Largan, Fringe, Somnib. The research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through direct observation, interviews with teachers and students, and documentation of teaching activities. The data were analyzed using a qualitative descriptive approach focusing on the learning processes and outcomes. The findings of the study indicate that the Direct Method, which emphasizes active interaction and practice in speaking Arabic, contributes to the enhancement of students' speaking skills. Through this method, students engage in dialogues, ask and answer questions, and conduct conversations in everyday life contexts, enabling them to understand the communicative use of Arabic. Students also demonstrated improvements in vocabulary acquisition, accurate pronunciation, and confidence in public speaking. The effectiveness of this method is influenced by several factors, including students' active participation in the learning process, teachers' creativity in designing communication-based materials, and the creation of a classroom environment supportive of speaking practice. Challenges in implementing this method include variations in students' proficiency levels, requiring teachers to adopt differentiated teaching strategies. The study concludes that the Direct Method is effective in teaching Arabic to enhance speaking skills for Grade 2 students at Al-Wathan Junior High School. The study recommends the sustainable application of the Direct Method, supported by teacher training and the development of appropriate teaching materials.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received November 01, 2025

Revised November 06, 2025

Accepted November 11, 2025

الكلمات المفتاحية

طريقة المباشرة، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية، المدرسة المتوسطة

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغائن سومنب. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي بتصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وتوثيق الأنشطة التعليمية. وتم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي النوعي الذي يركز على العمليات والنتائج التعليمية. ثم أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة المباشرة التي تركز على التفاعل المباشر وممارسة الكلام باللغة العربية بشكل نشط، تسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. من خلال هذه الطريقة، يتمكن الطلاب من ممارسة الحوار، وطرح الأسئلة والإجابة عنها، استخدام اللغة العربية وإجراء المحادثات في سياق الحياة اليومية، مما يساعدهم على فهم بشكل مباشر. كما أظهر الطلاب تحسناً في المفردات، والنطق الصحيح، والثقة في الكلام أمام الآخرين. تتأثر فعالية هذه الطريقة بعدة عوامل، منها المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعليم، وابتكار المعلمين في إعداد المواد التعليمية القائمة على التواصل، وتهيئة بيئة



صفية داعمة لممارسة الكلام. ومن التحديات التي تواجه تطبيق هذه الطريقة وجود تفاوت في مستويات الطلاب، وانخفاض دافعية الطلاب، وقيود وقت تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغائن سومنب، مما يستدعي استخدام المعلم لاستراتيجيات تعليمية تفاضلية. ثم خلصت الدراسة أن طريقة المباشرة فعالة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغائن سومنب. وتوصي الدراسة بتطبيق طريقة المباشرة بشكل مستدام، مع توفير الدعم من خلال تدريب المعلمين وتطوير الوسائل التعليمية المناسبة.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Abdul Kirom
Universitas Al-Amien Prenduan
Email: kiromhafi@gmail.com

المقدمة

قد بدأ تعليم اللغة العربية بإندونيسيا من المدرسة الابتدائية، ويستمر إلى المدرسة المتوسطة والثانوية ثم الجامعية.¹ التعليم والثقافة مترابطان ويعززان بعضهما بعضا في المؤسسات الإسلامية، تعليم اللغة العربية كواحدة من المواد، ثم يتم تعليم اللغة العربية بشكل تقليدي مع مواد مختلفة متناسبة في كل مستوى.² التعليم هو جزء من العملية التربوية الكاملة ترمي أساسا إلى تنمية عقل الفرد وتمكينه من اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لحياته، ودرايته بعلم ما أو فن ما، أو حرفة و مهنة ما، ونحو ذلك.³ اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها وليس ذلك بالنظرة إلى المفردات وإنما هو بالنظر إلى التركيب.⁴ ومن مصطلح آخر أن اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية التي تتعاون من خلالها مجموعة اجتماعية. وعندما يستخدم الناس اللغة، فإنهم يربطون بين واحد وآخر، وهو ما يسمى المعنى الذي يرمز إلى اللغة.⁵

أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطن تعد من طبقة التربية الإسلامية بعد المدرسة الابتدائية، لها أساسية هي تكوين الطلاب الذين يملكون النهضة الفكرية الإنسانية في العالم والدين بأنواع العلوم النافعة وضروب المعرفة منها اللغة العربية، ومن العناصر المهمة من التربية المدرسة هي نظام المنهج.

والمنهج الدراسي هو التعبير اللفظي لفكرة أو تصور معتقدة للغاية الذي يريد أن يوصل تحقيقه في المجال التعليمي المتطبق إلى عملية التعليم والتعلم في الفصل.⁶

المدرسة المتوسطة "الوطن" هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية "رابطة الأمين" التي تركز دروسها على الدروس الدينية، خاصة في اللغة العربية. درس اللغة العربية تكون مادة دراسية إلزامية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغائن سومنب، وما يتعلق بطرق تعليمها، يبدو أن المعلم يولي أكثر اهتمامه بطريقة

¹ Abdul Ghofir, "الخطوات المناسبة عند الطريقة المباشرة والسمعية الشفهية لتدريس مهارة الكلام," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 1 (23 June 2018): 1–24.

² Arby Mauldi Agdaen et al., "تطبيق طريقة المباشرة على تعليم المحادثة في المعهد الإسلامي رباط نور المصطفى," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 2 (30 July 2023): 95–101.

³ Kaharuddin Kaharuddin, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KEMAMPUAN MUHADATSAN," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.16, no. 1 (20 June 2018): 62–72.

⁴ Dihin Muriyatmoko et al., "Durus Al-Lughah Gontory: Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung," *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, vol.6, no. 1 (16 January 2019): 77–84.

⁵ Abdul Kirom et al., "The Concept of Arabic Language and Its Development in Tarbiyatu Muallimīn Al-Islāmī Prenduan," *Dzihni: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Linguistik dan Kajian Literatur Arab*, vol.1, no. 02 (27 November 2023): 136.

⁶ Ibadurrahman Ali et al., "تطبيق طريقة Hypnoteaching في تعليم قواعد اللغة العربية," *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2, no. 2 (2 January 2024): 96–110.



تعليمه التي يعتمد على حفظ الكلمات وترجمتها حرفياً. لها خلفية عن الأساليب المحدودة المستخدمة، وكفاءات أساسية في تعليم اللغة العربية، حيث يتوقع بعد التعليم أن يتمكن الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. وأكثر الطلاب لا يظهرون حماسة الطلبة في أثناء تعليمهم ومهارتهم في كلامهم باللغة العربية منخفضة ومضاعفة، بعض الطلاب قد لا يكونون واثقين من التعبير عن آرائهم بسبب قلة ثقتهم بمهارتهم في الكلام، أحدها التي تجعل عملية تعليم مهارة الكلام غير فعالية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن هي قلة تنوع الطريقة التعليمية فيه، وذلك لأن المعلم مجرد استخدام طريقة المحاضرة في عملية التعليم والتعلم ومجرد استخدام الكتب الإرشادية وأوراق عمل الطلاب، فيجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة الحماسة للمشاركة في عملية التعليم، وهذا يؤدي إلى نقص التواصل بين الطلاب والمعلم وقلة أنشطة الطلاب وقلة إثارة اهتمامهم في تعليم مهارة الكلام.⁷

وحينئذ أن أساليب تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغانن سومنب هي أساليب تقليدية بالمحاضرة والترجمة. وهذا يتوافق مع نتائج البحث الأول حول تعليم اللغة العربية فيها، حيث يعتمد المعلم على أسلوب المحاضرة ونادراً ما يكرر الحوارات باللغة العربية، والوسائط المستخدمة قليلة جداً.⁸ وهذا يعني أن هناك جهوداً يجب أن يبذلها المعلم حتى يصبح تعليم اللغة العربية فعالياً.

مهارة الكلام تعتبر مهارة مهمة للغاية عندما يتعلم الأفراد اللغات الأجنبية، لأن الكلام هو شيء ملائم للغة وهو الهدف الأول لكل من يتكلم لغة جديدة.⁹ ومع ذلك، يجب على المعلم أن يتم مراعاة عوامل معينة كالبينة والدافعة والممارسة والقراءة والثقة بالنفس وغير ذلك في أثناء تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الوطن لارغن فرينج فراغانن سومنب للحصول على نتائج أفضل، وهذه العوامل تتضمن بمهارة المعلم والطريقة التي يستخدمها، حيث تلعب هاتان العاملان دوراً مهماً في نجاح عملية تعليم الكلام.¹⁰ أن المعلم هو شخصي عام في الفصل الذي يستطيع أن توجه الطلاب وتعليمهم باستخدام الطريقة التعليمية الصحيحة، وهي تعتبر وسيلة لتحقيق أهداف المعلم، ولأن دور المعلم كقائد في الفصل لغاية الأهمية، والنجاح أو الفشل يعتمد في تحقيق الأهداف على البيئة التعليمية في الفصل وكيفية تنفيذ عمليات التعلم والتعليم فيه.¹¹ تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية باعتبارها القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة على التعبير، وإظهار الأصوات أو الكلمات المفصلة تعبيراً عن الآراء أو الأفكار والمشاعر والإفصاح عنها في المحادثة.¹²

ويذكر أن الكلام وسيلة طبيعية للتواصل بين أفراد المجتمع للتعبير عن الأفكار ومثل شكل من أشكال السلوك الاجتماعي. أن الغرض من تعليم اللغة العربية اليوم هو الكلام. وعلاوة على ذلك، أن مهارة الكلام هي القدرة على تكوين الجمل لأن التواصل يتم من خلال الجمل لإظهار سلوكيات مختلفة تختلف باختلاف المجتمعات.¹³

الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة، تعتمد على منهج مختار بشكل منهجي، فإن الطريقة تلعب دوراً مهماً جداً في تطبيق التعليم لإنجاح هذه الكفاءات، يعتبر موقع الطريقة أهم من الموضوع نفسه. فطريقة المباشرة هي طريقة لتعليم اللغة العربية التي تمنح استخدام لغة الأم.¹⁴ وطريقة المباشرة هي عرض تدريجي لتعليم اللغة الأجنبية، حيث يقوم المعلم بممارستها مباشرة باستخدام اللغة كوسيط للتعليم دون استخدام اللغة الأم في تعليم اللغة.¹⁵

⁷ Wawancara dengan KH. Drs. Sa'dani Bahhar sebagai guru bahasa arab di madrasah tsanawiyah al-wathan pada tanggal 10 juni 2024.

⁸ Hasil observasi pra penelitian di madrasah tsanawiyah al-wathan pada tanggal 20 juni 2024.

⁹ Desky Halim Sudjani dan Gungun Gunadi, "Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.1, no. 1 (13 February 2020): 39–46.

¹⁰ M. Ibrahim, "Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTS Darunnashihin NW Ranggagata Lombok Timur," *Journal Of Social Science Research*, vol.4 (2024): 11597–11608.

¹¹ Arqam Madjid, "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU: KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR," *Journal Pegguruang*, vol.1 (2 November 2019).

¹² Ririn Nurhidayati, "PENERAPAN METODE LANGSUNG (THARIQOH MUBASYAROH) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS IX MTsN GRESIK," *Arabia*, vol.11, no. 2 (18 October 2019): 121.

¹³ Khusnul Khotimah, "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Mubasyarah," *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, vol.3, no. 3 (30 September 2021): 188–199.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Mardhatillah Syahril et al., "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, vol.3, no. 1 (6 February 2023): 91–96.



منهجية البحث

قام هذا البحث باستخدام بحثاً نوعياً، أي وصف نتائج بحث علمي على شكل البيانات الوصفية، إما كان كتابة أو تعبيراً حصل عليها من مراقبة سلوك الشخصية المبحوثة في البحث. بحث النوعي هو البحث الذي لا يدرك على نتائجه بشكل الإحصائية أو الحسابات الأخرى. وأما نوع البحث الذي سيستخدم في هذا البحث يعني بحث النوعي البياني. وضع الباحث كأداة الرئيسية والأساسية في نوع هذا البحث. أي أن الباحث هو المفتاح الأساسي والرئيسي في استكمال البحث ثم بحث الباحث مباشرة إلى مكان البحث للإدراك على مصادر البيانات المختلفة.¹⁶

وقع موقع هذا البحث بمدرسة المتوسطة الوطن. اختار الباحث هذا المكان على أنما يعد البحث في هذا المستوى (المدرسة المتوسطة) مهماً لأن الطلاب في هذا المستوى كانوا في مرحلة انتقالية من المدرسة الابتدائية إلى مستوى أعلى. يمكن أن يكون أساليب التعليم المناسبة في هذا المستوى تأثيراً كبيراً على تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية.

نتيجة البحث ومناقشتها

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة

أ. طريقة التدريب والتكرار في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن

تركز هذه الطريقة على التكرار الذي يساعد الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن على إتقان المفردات وتركيب الكلمات وقواعد النحو بشكل أحسن. التطبيق:

تقديم تدريبات متكررة حول القواعد النحوية أو مفردات معينة مثل التدريب على الأفعال والأسماء أو صياغة الأسئلة. ويطلب من الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن نطق الكلمات أو الجمل وكتابتها بشكل متكرر لتعزيز الحفظ وتحسين المهارات اللغوية.

إن طريقة المباشرة المطبقة من خلال التدريب والتكرار تترك تأثيراً إيجابياً على تحسين مهارة الكلام (المهارة الشفوية). من خلال هذا النهج، يتم تدريب الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل مباشر ومتكرر حتى يعتادوا عليها. أهمية التدريب والتكرار تكمن في أن التدريب المكثف يوفر للطلاب فرصة لتطبيق المفردات وتركيب الجمل التي تعلموها. كما أن التكرار المنهجي يساعد الطلاب على تعزيز ذاكرتهم، وتصحيح الأخطاء، وزيادة طلاقتهم في الحديث. وإن طريقة التدريب والتكرار باستخدام نهج المباشرة فعالة للغاية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. حيث يغرس هذا النهج عادة التحدث باللغة العربية بشكل نشط ويساعد الطلاب على تحقيق كفاءة تواصل أفضل.

ب. طريقة المناقشة والأسئلة والأجوبة بطريقة المباشرة

تدعو هذه الطريقة على الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن إلى المشاركة الفعالة في مناظرة الفصل وطرح الأسئلة والإجابة عليها، مما يحسن مهاراتهم في الكلام والتفكير الخطير باللغة العربية. التطبيق:

تنظيم جلسات أسئلة وأجوبة حول المواد التي تم دراستهم، مثل مناظرة الكتب الإرشادية و الحوارات باللغة العربية. وتشجع الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن على إبداء آرائهم وطرح الأسئلة على المعلم أو زملائهم حول الأمور التي لم يفهموها.

إن أسلوب المباشرة تتيح للطلاب المشاركة الأنشطة في تعليم اللغة العربية من خلال ممارسة الكلام المباشر. هذا التفاعل المباشر يساعد الطلاب على اكتساب الثقة في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف. كما أن طريقة النقاش توفر فرصة للطلاب لتبادل الأفكار والآراء باستخدام اللغة العربية. أن طريقة السؤال والجواب تشجع الطلاب على التفكير النقدي وتعزيز مهارة الكلام من خلال الإجابة عن الأسئلة أو التعبير عن آرائهم بشكل عفوي. وإن طريقة النقاش والسؤال والجواب بأسلوب المباشرة يمكنها تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وتطبيقية في الحياة اليومية.

¹⁶ Dimas Assyakurrohim et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, vol.3, no. 01 (21 December 2022): 1–9.



ج. توسيع المفردات واستخدامها بطريقة المباشرة

تنمية المفردات بكلمات جديدة يوميا، يقدم المعلم على الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن مفردات جديدة تتناسب مع موضوع تعليمهم. ويطلب منهم نسخ الكلمات وفهم معانيها. وربط الكلمات بالصور أو الأشياء التي يستخدم المعلم الصور أو الأشياء الملموسة لربط الكلمة بمعناها. مثال: عرض صورة لمنزل أثناء تقديم كلمة "بَيْتٌ".

التطبيق:

تصنيف الكلمات بإنشاء خريطة كلمات أو تصنيف مفردات بناءً على موضوع معين مثل "المدرسة" أو "الطعام". وتكوين جمل بسيطة فيطلب من الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن استخدام الكلمات الجديدة في جمل بسيطة. مثال: "هذا بيت كبير".

ويتم تطبيق هذا النهج بشكل مكثف من خلال الحوارات، والألعاب اللغوية، والأسئلة والأجوبة المباشرة. ومن خلال استخدام طريقة المباشرة، يتمكن الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن من حفظ وفهم المفردات الجديدة بسهولة أكبر لأنها تُستخدم مباشرة في التواصل. كما أن التكرار والتعود يحسّن قواعد اللغة والنطق لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم في الكلام بشكل كبير.¹⁷

تعد طريقة المباشرة فعالة جداً في تعزيز اكتساب المفردات وكذلك مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن. ومن خلال الممارسة المباشرة، لا يكتفي الطلاب بحفظ المفردات، بل يصبحون مهرة في استخدامها في التواصل اليومي، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر تطبيقاً ومتعة.

د. تنمية مهارة الاستماع بطريقة المباشرة

استخدام القصص الصوتية والمقاطع الحوارية المسجلة لتشجيع الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن على متابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية ذات الصلة باللغة العربية وتنظيم أنشطة استماع جماعية ومناقشة الأفكار الرئيسية بعد الاستماع.

أوضح ليل المبارك أن مهارة الاستماع هي أساس مهم لتحسين مهارة الكلام. من خلال فهم ما يسمعه الطالب، يمكنه استيعاب المفردات والقواعد وأنماط الجمل التي تُستخدم لاحقاً في الحديث. تُوفّر طريقة المباشرة تجربة الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية بشكل نشط، سواء من المعلم أو الأصدقاء. وهذا يساعد الطلاب على الاعتماد على النطق والنغمة وتركيب الجمل باللغة العربية في المواقف الواقعية.¹⁸

وأشار ليل المبارك إلى أن التدريبات مثل الاستماع إلى الحوارات أو المحادثات العفوية أو الأسئلة والأجوبة المباشرة باللغة العربية تُعد مفيدة للغاية. تتضمن هذه الطريقة أيضاً أن يقدم الطلاب استجابات فورية، مما يدرّب قدرتهم على الكلام بشكل متزامن. ومن خلال هذه الطريقة، يجد الطلاب سهولة أكبر في تطوير مهارة الكلام لأنهم أصبحوا معتادين على طريقة التعبير الصحيحة باللغة العربية. كما أن تدريبات الاستماع تساعد في إثراء المفردات، وتحسين النطق، وزيادة الثقة بالنفس عند الكلام.¹⁹

يُعد تطوير مهارة الاستماع باستخدام طريقة المباشرة فعالاً جداً في دعم تحسين مهارة الكلام. فمن خلال الاستماع وممارسة اللغة العربية مباشرة، تمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل أفضل ويصبحون أكثر ثقة عند الكلام بها. وهذا يجعل تعليم اللغة العربية أكثر تطبيقاً ومتعة.

٢. تطبيق استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن

أ. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي إحدى طرق تعليم اللغات التي تركز على استخدام اللغة الهدف بشكل مباشر دون اللجوء إلى الترجمة أو استخدام لغة وسيطة.²⁰ تعتمد هذه الطريقة على تعليم المهارات اللغوية من خلال ممارسة

¹⁷ الأستاذ عبد الخالق صلح، رئيس مدرسة المتوسطة الوطن في مكتب المدرسة الساعة 09:45 صباحاً، بتاريخ 8 يناير 2025

¹⁸ الملاحظة الميدانية بتاريخ 07 يناير 2025

¹⁹ ليل المبارك، مقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة متوسطة الوطن، أمام الفصل 07 يناير 2025

²⁰ Ade Chairil Anwar, "DIRECT METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA FUTURE GATE KOTA BEKASI," WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, vol.2, no. 2 (20 September 2020): 21.



اللغة في مواقف طبيعية ومحاكاة الاستخدام اليومي، وهي تشجع المتعلم على التفكير والتحدث باللغة المستهدفة منذ البداية²¹.

طريقة المباشرة (المباشرة) في تعليم اللغة العربية تُعدّ طريقة المباشرة (Direct Method) في تعليم اللغة العربية إحدى المقاربات التي تركز على استخدام اللغة بشكل نشط في التواصل اليومي دون الحاجة إلى الترجمة.²² تتضمن تطبيقات خطوات هذه الطريقة كما تالي :

(١). المقدمة: تتضمن كل ما يتعلق بالمادة التعليمية التي ستُقدّم، سواء كانت تمهيداً (appersepsi)، أو اختباراً تمهيدياً حول المادة، أو غير ذلك.

(٢). يقدم المعلم المادة على شكل حوارات قصيرة ومريحة باستخدام اللغة اليومية المعتادة بشكل متكرر. (٣). يبدأ المعلم بتقديم المادة شفويًا، حيث ينطق كلمة معينة مع الإشارة إلى الشيء أو صورة الشيء، أو يؤدي حركة أو تعبيرات وجه أو إشارات، ويكرر الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن حتى يتقنوا النطق ويفهموا المعنى.

(٤). يُوجّه الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن للاستماع بتركيز إلى الحوارات، ثم يقلّدون الحوارات المقدمة حتى يصبحوا متمكنين. إذا تمكن الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن من المادة، سواء من حيث النطق أو المعنى، يمكن للمعلم أن يطلب منهم فتح الكتب المدرسية ويقدم أمثلة على القراءة الصحيحة، ثم يطلب منهم القراءة بالتناوب.

(٥). يتم توجيه الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن لتطبيق الحوارات مع زملائهم بالتناوب. يتم إعطاء الطلاب المتقدمين فرصة لعمل حوارات جديدة مشابهة للأمثلة المقدمة من المعلم. إذا تم إعطاء النصوص للطلاب، فإن الخطوة التالية هي الإجابة شفويًا على الأسئلة أو التمارين المتضمنة في النص، ثم متابعتها بالعمل الكتابي.²³

(ب). أهمية وتطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن

أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية: التواصل الفعال الذي تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات التي تمكن الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن من التعبير عن أفكارهم وأرائهم بشكل واضح وفعال. تعزيز الثقة بالنفس الذي يساعد تطوير مهارة الكلام على تعزيز ثقة الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن بنففسهم وقدرتهم على التحدث أمام الآخرين دون تردد. تنمية القدرة على التفكير الناقد التي تتيح مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن مناقشة الأفكار وتحليلها، مما يعزز التفكير النقدي.²⁴

(ج). مزايا وفوائد طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

1. زيادة القدرة على الكلام مباشرة

تتيح طريقة المباشرة للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن تعليم الكلام وفهم اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية باستخدام اللغة العربية كاملاً، يعتاد الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن على الكلام المباشر دون الحاجة إلى الاعتماد على الترجمة، مما يسرع قدرتهم على الكلام.

2. إتقان اللغة العربية بسرعة

²¹ Ma Xuan dan Suo Yan Mei, "Direct Method for Teaching Arabic Language in Tongxin Arabic College of Ningxia in China," *European Journal of Language and Literature*, vol.4, no. 3 (24 July 2018): 52.

²² Arby Mauldi Agdaen et al., " تطبيق طريقة المباشرة على تعليم المحادثة في المعهد الإسلامي رباط نور المصطفى " *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 2 (30 July 2023): 95–101.

²³ Aidillah Suja, "The Effectiveness of Direct Method and Counseling Method Blended Learning to Upgrade College Students' Speaking Skill/ فعالية تمارج Counseling Learning Method لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الجامعة " *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, vol.2, no. 2 (20 December 2021): 132–150.

²⁴ الشيخ سعداني بحار الحج، مقابلة مع معلم تعليم اللغة العربية في مدرسة الوطن، بتاريخ 5 يناير 2025، الساعة 10:10 صباحاً.



من خلال التركيز على مهارة الكلام والاستماع يمكن للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن إتقان اللغة العربية بشكل أنشط وسرعة أكبر، فهم لا يقتصرون على فهم النظرية اللغوية فقط، بل يمارسونها بشكل مباشر في التفاعلات اليومية.

3. تحسين مهارة الاستماع والفهم

يساعد استخدام اللغة العربية مباشرة في عملية التعليم على تحسين مهارة الاستماع للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن، حيث يعتادون على اللهجات والمفردات المستخدمة في المحادثات الأصلية.

4. زيادة الثقة بالنفس في الكلام

من خلال التعلم الذي يعتمد على التفاعل المباشر والتكرار المستمر، يشعر الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن بمزيد الثقة عند الكلام باللغة العربية، مما يقلل من الخوف من الكلام أو ارتكاب الأخطاء.²⁵

د. عيوب طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

1. صعوبة الفهم للمبتدئين: قد يجد الطلاب الجدد صعوبة في استيعاب المفردات والقواعد دون دعم من لغتهم الأم، مما يؤدي إلى بطء في تقدمهم.

2. الاعتماد الزائد على السياق: تتطلب هذه الطريقة استخدام سياقات محددة لتوضيح المعاني، مما قد يكون غير فعال عند التعامل مع مصطلحات أو مفاهيم مجردة يصعب تمثيلها أو شرحها من خلال السياق فقط.

3. قلة استخدام القواعد بشكل واضح: في هذه الطريقة يتم تعليم القواعد ضمناً من خلال الاستخدام المتكرر، ما قد يؤدي إلى عدم وضوح القواعد النحوية والمعرفية لدى بعض المتعلمين الذين يفضلون الشرح المباشر.

4. تحديات للمعلمين: تتطلب هذه الطريقة مهارات عالية من المعلم في الكلام بطلاقة واستخدام أدوات وأساليب تفاعلية لتحفيز التفاعل والتعلم الفعال، مما قد يشكل عبئاً على المعلمين غير المتمرسين.

5. الوقت الطويل لتطوير مهارات القراءة والكتابة: التركيز على الاستماع والتحدث قد يؤخر إتقان القراءة والكتابة، خصوصاً إذا لم يكن هناك تكامل بين جميع المهارات.

6. عدم ملاءمتها لجميع أنماط التعلم: بعض المتعلمين يفضلون استخدام لغتهم الأم لفهم المفاهيم الجديدة، وبالتالي قد لا تكون الطريقة المباشرة فعالة لجميع المتعلمين.²⁶

هـ. تحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن نهجاً منهجياً ومستداماً

1. تعزيز البيئة اللغوية العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن
إيجاد الظروف والممارسات التي تشجع على استخدام اللغة العربية على الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن بشكل مستمر وفعال في مختلف مجالات الحياة، سواء في التعليم، أو التواصل اليومي، أو في وسائل الإعلام.

2. التدريبات المكثفة والمنظمة في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن
التدريبات المكثفة والمنظمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطن هي مجموعة من الأنشطة والتمارين التعليمية التي يتم تنفيذها بشكل متكرر ووفق جدول زمني محدد لتعزيز تعلم اللغة بشكل فعال ومستمر. تهدف هذه التدريبات إلى تحسين جميع جوانب المهارات اللغوية مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والكلام من خلال تكرار الأنشطة اللغوية المتنوعة والممارسة المنظمة التي تساعد على تثبيت المعلومات وزيادة الطلاقة اللغوية وتقليل الأخطاء.²⁷

²⁵ Muhammad Fathan Aziz, "طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور", *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.3, no. 1 (24 January 2017): 1–19.

²⁶ Suja, "The Effectiveness of Direct Method and Counseling Method Blended Learning to Upgrade College Students' Speaking Skill/ فعالية نماذج بين طريقة المباشرة Counseling Learning Method لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة / وطريقة".

²⁷ Anwar Abd. Rahman, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, vol.3, no. 1 (19 July 2017): 50.



و). مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة، وتشير إلى القدرة على التعبير الشفهي باستخدام اللغة بشكل صحيح وفعال.²⁸ في سياق تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام تهدف إلى تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم، ومشاعرهم، وآرائهم بشكل واضح ومفهوم.²⁹

1) مكونات مهارة الكلام

أ. النطق السليم (مخارج الحروف والتجويد) هو القدرة على نطق الأصوات والكلمات بشكل صحيح.

ب. المفردات (الثروة اللغوية) هي معرفة الكلمات والتعابير المناسبة للموضوع.

ج. التراكيب النحوية (النحو والصرف) هو استخدام القواعد النحوية بشكل صحيح.

د. التعبير الإبداعي هو استخدام اللغة بشكل يعكس التفكير العميق والإبداع.³⁰

2) طرق تحسين مهارة الكلام

أ) الممارسة اليومية هي الكلام باللغة العربية مع الأصدقاء أو في جلسات تعليم جماعي.

ب) الاستماع النشط هو متابعة البرامج الإذاعية، الفيديوهات، أو المحاضرات باللغة العربية لتحسين الفهم والنطق.

ج) التدريب على الكلام المنظم هو من خلال إعداد موضوعات قصيرة والكلام عنها بشكل متواصل.³¹ قبل استخدام طريقة المباشرة، قام المعلم ببعض الجهود لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني. وفيما يلي الخطوات التي تم اتخاذها:

1. بناء المفردات الأساسية

تعريف المفردات، يُعرّف المعلم الطلاب بالمفردات البسيطة والمرتبطة بحياتهم اليومية، مثل أسماء الأشياء، الألوان، الأرقام، أو الأنشطة اليومية. وألعاب المفردات، إشراك الطلاب في ألعاب مثل تخمين الكلمات، مطابقة الصور بالكلمات، أو ترتيب الكلمات البسيطة.

2. تمارين الاستماع (مهارة الاستماع)

قبل الكلام، يقوم المعلم بتدريب الطلاب على الاستماع الجيد من خلال القصص، الأغاني، أو التسجيلات الصوتية. وتقديم أسئلة قصيرة أو مهام بناءً على المادة المسموعة للتأكد من الفهم.

3. تمارين النطق

يقدم المعلم أمثلة على النطق الصحيح للكلمات أو الجمل ويطلب من الطلاب تقليدها. والقيام بتمارين متكررة (التكرار) لتدريب النطق الصحيح والتتغيم.

4. تعزيز الطلاب على الجمل البسيطة

يستخدم المعلم الجمل البسيطة في التواصل داخل الفصل، مثل الأوامر، التحيات، أو الأسئلة الخفيفة، ليعتاد الطلاب سماعها ومحاولة الرد عليها. وإعطاء الطلاب الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة البسيطة ببطء.

5. استخدام الوسائل البصرية

استخدام الصور، البطاقات التعليمية، أو مقاطع الفيديو التي تجذب انتباه الطلاب لتحفيزهم على التحدث. وربط الوسائل بالسياقات المألوفة لجعل الفهم والاستجابة أسهل للطلاب.

²⁸ HANDAYANI TUTU, "الكشف الحديدي كدري لومبوك الغربية العام الدراسي 2023-2022 (undergraduate, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2023), diakses 20 January 2025, <http://repository.ummat.ac.id/7980/>.

²⁹ Muhammad Fajri, "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية" (undergraduate, IAIN Palangka Raya, 2016), diakses 20 January 2025, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/767/>.

³⁰ Zainuddin Zainuddin, "Implementation Of Arabic And English Learning To Improve The Speaking Skills Of Female Students At Nurus Salafiyah Islamic Boarding School Probolinggo City," *Insya : Journal of Arabic Studies*, vol.2, no. 2 (18 August 2024): 1–14.

³¹ Ifa Rodifa Nur dan Fitri Setyo Rini, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo," *Khadimul Ummah*, vol.1, no. 1 (15 November 2017), diakses 20 January 2025, <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/khadimulummah/article/view/1417>.



6. التشجيع والتحفيز

تقديم الثناء أو المكافآت الصغيرة لكل محاولة يتحدث فيها الطالب، حتى لو كانت خاطئة، لتعزيز الثقة بالنفس. وخلق جو داخل الفصل يدعم الطلاب ويجعلهم يشعرون بالأمان بعيداً عن الخوف من ارتكاب الأخطاء.³²

ضعف مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن يمكن أن يكون نتيجة عوامل مختلفة متعلقة بالطلاب، والمعلمين، وطرق التدريس، والبيئة. فيما يلي الأسباب الرئيسية:

1. عوامل متعلقة بالطلاب

- أ) قلة المفردات: قد يكون لدى الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن مخزون محدود من الكلمات، مما يجعل من الصعب عليهم تكوين جمل أو فهم سياق الكلام.
- ب) الخجل وضعف الثقة بالنفس: يشعر العديد من الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن بالخوف من ارتكاب الأخطاء أو بالخجل من التحدث أمام زملائهم.
- ج) قلة الدافعية: بعض الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن يفتقرون إلى الدافع لتعليم الكلام بسبب قلة اهتمامهم أو عدم انجذابهم للغة التي تُدرس.
- د) تفاوت القدرات الفردية: لكل طالب سرعة تعلم مختلفة، وقد يحتاج البعض إلى وقت أطول لفهم اللغة واستخدامها في الكلام.³³

2. عوامل متعلقة بالمعلم

- أ) قلة تنوع طرق التدريس: قد يستخدم المعلم طرقاً تقليدية أو مملة لا تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في تعلم مهارة التحدث.
- ب) نقص التغذية الراجعة: قد لا يقدم المعلم تصحيحات أو تشجيعاً كافياً، مما يجعل الطلاب غير مدركين لصحة طريقة حديثهم.
- ج) ضعف استخدام الوسائل التعليمية: عدم استخدام أدوات مساعدة مثل الصور، أو الفيديوهات، أو الألعاب التفاعلية التي تدعم مهارة التحدث.³⁴

3. عوامل متعلقة بطرق التدريس

- أ) التركيز الزائد على الجانب النظري: الاعتماد على تعليم القواعد (النحو والصرف) بشكل أكبر من ممارسة التحدث.
- ب) قلة التدريبات العملية: عدم إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية مثل لعب الأدوار، المناقشات، أو العروض البسيطة.
- ج) ضيق وقت التعلم: قلة الوقت المخصص لتدريب مهارة الكلام مقارنة بما يحتاجه الطلاب من ممارسة.³⁵

4. عوامل متعلقة بالبيئة

- أ) قلة التعرض للغة العربية: نادراً ما يسمع الطلاب أو يستخدمون اللغة العربية خارج الفصل، مما يحد من فرصهم لممارستها بشكل طبيعي.
- ب) غياب دعم الأهل: قد لا يشارك الأهل في مساعدة أبنائهم على تعلم التحدث باللغة العربية في المنزل.

³² Muhbib Abdul Wahab et al., "STANDARISASI KOMPETENSI BAHASA ARAB BAGI CALON SARJANA PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, vol.5, no. 1 (3 June 2018): 38–64.

³³ Subur Subur, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, vol.13, no. 2 (1 January 1970): 214–227.

³⁴ Ahmad Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.8, no. 1 (1 May 2019): 558–565.

³⁵ Mahbub Mahbub dan Jauharotut Tauhidiah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2, no. 1 (30 January 2022): 1–16.



ج) بيئة غير داعمة: قد لا يجد الطلاب أصدقاء يمارسون معهم التحدث بالعربية، مما يضعف تطوير مهاراتهم.³⁶

5. عوامل نفسية

أ) الخوف من الخطأ: يخشى الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن من ارتكاب الأخطاء التي قد تؤدي إلى السخرية من زملائهم، مما يجعلهم يترددون في الكلام.

ب) ضعف التشجيع الإيجابي: عندما لا يحصل الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن على دعم نفسي أو عاطفي، يكونون أقل حماسة لتجريب الكلام.

تحديد هذه الأسباب بشكل دقيق يساعد المعلم على تصميم استراتيجيات مناسبة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن.³⁷ إن إنشاء بيئة اللغة العربية ليس بالأمر السهل. هناك شروط يجب توافرها وهي:

- (1). الموقف الإيجابي والتقدير للغة العربية من المجتمع الأكاديمي للمؤسسة. الموقف والتقدير لها آثار كبيرة على تنمية وتشكيل المهارات اللغوية.
- (2). المبادئ التوجيهية صيغة واضحة لشكل ونموذج تكوين بيئة لغوية الذي تريده المؤسسات التعليمية. إنشاء "مقافة اللغة" التي تعمل كمشرف ومراقب لانضباط اللغة العربية.
- (3). شخصية قادرة على التواصل باللغة العربية النشطة. يجب تحسين وجود المعلمين الذين يتحدثون بنشاط من أجل وظائفهم وأدوارهم في تلوين وتطوير اللغة العربية.
- (4). توفير المخصصات الكافية من الأموال، سواء لتوفير المرافق والبنية التحتية الداعمة وكذلك لتوفير الحوافز للمعنيين والفرق الإبداعية لخلق بيئة اللغة العربية.³⁸

الخلاصة

ثبت أن استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الوطن يعد نهجا فعاليا لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. توفر هذه الطريقة مساحة الطلاب على المشاركة المباشرة في ممارسة الكلام من خلال الحوار، والمحادثات اليومية. تمكن الأنشطة التفاعلية الطلاب من التعبير بثقة عن أفكارهم باللغة العربية، مما يسرع عملية التعود وإتقان مهارة الكلام.

وغير ذلك، تساعد طريقة المباشرة الطلاب على فهم تركيب اللغة بشكل أعمق، حيث لا يقتصر الأمر على حفظ النظريات، بل يتم تطبيقها مباشرة. ومن خلال الأنشطة المنظمة والمتنوعة، مثل لعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، والتدريبات على الأسئلة والأجوبة، يكتسب الطلاب تجربة تعليمية ممتعة وفعالة. وقد تجلّى هذا النجاح من خلال تحسين مهاراتهم في النطق، والمفردات، والطلاقة في الكلام، وصياغة الجمل بشكل أفضل.

من جانب أخرى، تحقّق هذه الطريقة الطلاب على المشاركة الفعالة في تعليمهم، حيث يشعرون بتحدٍ أكبر وبمزيد من الانخراط في بيئة تواصلية. يُسهم ذلك في خلق بيئة تعليمية فعّالة ومناسبة، مما يدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل مثالي. وبالتالي، يمكن اعتماد تطبيق طريقة المباشرة كنموذج تعليمي مناسب ومستدام لتطوير مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية.

³⁶ Ade Chairil Anwar, "DIRECT METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA FUTURE GATE KOTA BEKASI."

³⁷ Khotimah, "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Mubasyarah."

³⁸ Izzat Amini dan Mohammad Arif Nurmuzib, "Al-Istirātīyyat Fī Takwīn al-Bī'ah al-Luġawīyyah Li Raf'i Qudrah al-Ṭalabah 'alā Mahārah al-Kalām al-'Arabī," *JICALLS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies*, vol.1, no. 1 (3 March 2023): 49–64.



قائمة المراجع

- Ade Chairil Anwar. "DIRECT METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA FUTURE GATE KOTA BEKASI." *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, vol.2, no. 2 (20 September 2020): 21.
- Ali, Ibadurrahman, Laily Fitriani, Renni Hasibuan, dan Nandalawi. "في تعليم قواعد اللغة العربية." *Hypnoteaching تطبيق طريقة* *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2, no. 2 (2 January 2024): 96–110.
- Arqam Madjid. "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU: KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR." *Journal Pegguruang*, vol.1 (2 November 2019).
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, dan Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, vol.3, no. 01 (21 December 2022): 1–9.
- Aziz, Muhammad Fathan. "طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.3, no. 1 (24 January 2017): 1–19.
- Fajri, Muhammad. "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر فى المدرسة الثانوية." Undergraduate, IAIN Palangka Raya, 2016. Diakses 20 January 2025. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/767/>.
- Ghofir, Abdul. "الخطوات المناسبة عند الطريقة المباشرة والسمعية الشفهية لتدريس مهارة الكلام." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 1 (23 June 2018): 1–24.
- Izzat Amini dan Mohammad Arif Nurmuzib. "Al-Istirātījyyat Fī Takwīn al-Bī'ah al-Luġawīyyah Li Raf'ī Qudrah al-Ṭalabah 'alā Mahārah al-Kalām al-'Arabī." *JICALLS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies*, vol.1, no. 1 (3 March 2023): 49–64.
- Kaharuddin, Kaharuddin. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KEMAMPUAN MUHADATSAN." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.16, no. 1 (20 June 2018): 62–72.
- Khotimah, Khusnul. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Mubasyarah." *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, vol.3, no. 3 (30 September 2021): 188–199.
- Kirom, Abdul, Moh. Ainin, dan Abdul Wahab Rosyidi. "The Concept of Arabic Language and Its Development in Tarbiyatu Muallimīn Al-Islāmī Prenduan." *Dzihni: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Linguistik dan Kajian Literatur Arab*, vol.1, no. 02 (27 November 2023): 136.
- M. Ibrahim. "Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTS Darunnashihin NW Ranggagata Lombok Timur." *Journal Of Social Science Research*, vol.4 (2024): 11597–11608.
- Mahbub, Mahbub, dan Jauharotut Tauhidiah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung



- Banyuwangi.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2, no. 1 (30 January 2022): 1–16.
- Mauldi Agdaen, Arby, Radif Khotamir Rusli, Agung Mutaqqien, dan Desky Halim Sudjani. “تطبيق طريقة المباشرة على تعليم المحادثة في المعهد الإسلامي رباط نور المصطفى ديفوك.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 2 (30 July 2023): 95–101.
- . “تطبيق طريقة المباشرة على تعليم المحادثة في المعهد الإسلامي رباط نور المصطفى ديفوك.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 2 (30 July 2023): 95–101.
- Muriyatmoko, Dihin, Faisal Reza Pradhana, dan Zaenury Adhiim MusyafaâTM. “Durus Al-Lughah Gontory: Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung.” *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, vol.6, no. 1 (16 January 2019): 77–84.
- Nur, Ifa Rodifa, dan Fitri Setyo Rini. “Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo.” *Khadimul Ummah*, vol.1, no. 1 (15 November 2017). Diakses 20 January 2025. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/khadimulummah/article/view/1417>.
- Nurhidayati, Ririn. “PENERAPAN METODE LANGSUNG (THARIQOH MUBASYAROH) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM KELAS IX MTsN GRESIK.” *Arabia*, vol.11, no. 2 (18 October 2019): 121.
- Rahman, Anwar Abd. “Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, vol.3, no. 1 (19 July 2017): 50.
- Rathomi, Ahmad. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA’AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.8, no. 1 (1 May 2019): 558–565.
- Subur, Subur. “Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, vol.13, no. 2 (1 January 1970): 214–227.
- Sudjani, Desky Halim, dan Gungun Gunadi. “Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.1, no. 1 (13 February 2020): 39–46.
- Suja, Aidillah. “The Effectiveness of Direct Method and Counseling Method Blended Learning to Upgrade College Students’ Speaking Skill/ لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة/ فعالية تمارج بين طريقة المباشرة وطريقة Counseling Learning Method.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, vol.2, no. 2 (20 December 2021): 132–150.
- Syahril, Mardhatillah, Puput Nurshafnita, dan Fauziah Nasution. “Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, vol.3, no. 1 (6 February 2023): 91–96.
- TUTU, HANDAYANI. “استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية 2023-2022.” *الكشف الحديث كديرى لومبوك الغربية العام الدراسي* Undergraduate,



Universitas Muhammadiyah Mataram, 2023. Diakses 20 January 2025.
<http://repository.ummat.ac.id/7980/>.

Wahab, Muhibb Abdul, Aziz Fahrurrozi, Tulus Musthafa, dan Syamsul Arifin. “STANDARISASI KOMPETENSI BAHASA ARAB BAGI CALON SARJANA PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, vol.5, no. 1 (3 June 2018): 38–64.

Xuan, Ma, dan Suo Yan Mei. “Direct Method for Teaching Arabic Language in Tongxin Arabic College of Ningxia in China.” *European Journal of Language and Literature*, vol.4, no. 3 (24 July 2018): 52.

Zainuddin, Zainuddin. “Implementation Of Arabic And English Learning To Improve The Speaking Skills Of Female Students At Nurussalafiyah Islamic Boarding School Probolinggo City.” *Insya : Journal of Arabic Studies*, vol.2, no. 2 (18 August 2024): 1–14.