

## Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Audiotory, Visual, Intelectual* (SAVI) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar: *Literature Review*

Adinda Muntazah<sup>1</sup>, Annisa Wardah<sup>2</sup>, Kharisma Putri<sup>3</sup>, Maharani Zaniyati Hazmi<sup>4</sup>  
Universitas Muhammadiyah Kotabumi  
[maharanizaniati@gmail.com](mailto:maharanizaniati@gmail.com)

---

### Article Info

#### Article history:

Received 13, November 2023  
Revised 19, November 2023  
Accepted 26, November 2023

---

#### Keywords:

*Model pembeljran, SAVI, hasil belajar IPA, Sekolah dasar.*

---

### ABSTRACT

The SAVI learning model is a student-centered learning model. The SAVI learning model has been proven to influence student learning outcomes. Several studies show that the use of the SAVI learning model has an effect on students' science learning outcomes in elementary schools compared to the use of conventional learning models. The method used is Systematic Literature Review, with a database found on Google Scholar. The review literature was analyzed based on articles published in 2018-2023 through 4 stages. The search results in stage 1 obtained publication data with the search keyword "influence of learning models" totaling 28,900 documents. Data reduction in stage 2 by focusing the search on the research subject "SAVI" resulted in 1,750 documents. In stage 3 adding the keyword "science learning outcomes" obtained 619 documents and in stage 4 adding the keyword "primary school students" obtained 266 documents. Then the data was filtered again based on the inclusion criteria, resulting in 5 documents that would be analyzed. Based on the results of this research, it can be concluded that the influence of the SAVI learning model on the science learning outcomes of elementary school students has proven to be effective on the science learning outcomes of elementary school students. This is because the SAVI learning model can foster students' learning creativity, increase students' motivation in learning, and increase students' understanding through combining physical movement with thinking activities, and the teaching and learning atmosphere becomes more interesting.

*This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.*



---

### Article Info

#### Article history:

Received 13, November 2023  
Revised 19, November 2023  
Accepted 26, November 2023

---

#### Keywords:

*Model pembelajaran, SAVI, Hasil Belajar IPA, Sekolah dasar*

---

### ABSTRACT

Model pembelajaran SAVI merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Model pembelajaran SAVI terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa disekolah dasar dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review, dengan database yang terdapat pada google scholar. Literatur ulasan dianalisis berdasarkan artikel yang diterbitkan pada tahun 2018-2023 melalui 4 tahap. Hasil penelusuran pada tahap 1 diperoleh data publikasi dengan kata kunci penelusuran "pengaruh model pembelajaran" sebanyak 28.900 dokumen. Pengurangan data pada tahap 2 dengan memfokuskan pencarian pada subjek penelitian "SAVI" mendapatkan hasil 1.750 dokumen. Pada tahap 3 menambahkan kata kunci "hasil belajar IPA" mendapatkan 619 dokumen dan

tahap 4 menambahkan kata kunci " siswa sekolah dasar" diperoleh 266 dokumen. Kemudian dari data tersebut disaring Kembali berdasarkan kriteria inklusi maka diperoleh 5 dokumen yang akan dianalisis. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar terbukti efektif terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Hal ini dikarenakan model pembelajaran SAVI dapat menumbuhkan kreativitas belajar siswa, meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, dan meningkatkan pemahaman peserta didik melalui penggabungan gerak fisik dengan aktivitas berpikir,serta suasana belajar - mengajar menjadi lebih menarik.

*This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.*



---

**Corresponding Author:**

Nama penulis: Maharani  
Universitas Muhammadiyah Kotabumi  
Email: [maharanizaniati@gmail.com](mailto:maharanizaniati@gmail.com)

---

**Pendahuluan**

**Pendidikan** ialah suatu proses pembelajaran yang berguna dalam perkembangan potensi diri seseorang (L.A. et al., 2020) Pendidikan dapat berlangsung di berbagai tempat, seperti di sekolah, di rumah, maupun di lingkungan masyarakat (M.Yatimin, 2022). Pendidikan berperan penting dalam kehidupan seseorang, Pendidikan dapat membantu seseorang untuk perkembangan potens idiri, meningkatkan keterampilan, dan memahami dunia di sekitarnya (Dilnavoz et al., 2023).Pada dunia pendidikan banyak sekali ilmu yang dapat di pelajari oleh seseorang seperti ilmu pengetahuan alam.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa di sekolah dasar. IPA merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam semesta, termasuk di dalamnya benda-benda hidup dan benda-benda mati (Tetiana & Mykola, 2023). Secara umum, pengertian IPA di SD dapat diartikan sebagai proses untuk mempelajari tentang alam semesta dan segala isinya dengan menggunakan metode ilmiah. Metode ilmiah merupakan cara berpikir yang sistematis dan logis untuk memecahkan masalah (Bunyamin, 2023).

Tujuan dari pembelajaran IPA diharapkan kemampuan siswa untuk mengamati, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Keterampilan proses IPA ini penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa (Sari et al., 2023). Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran IPA tersebut belum sepenuhnya tercapai (Deswita et al., 2020). Masih banyak siswa yang memiliki pemahaman yang kurang tentang alam semesta, keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah yang masih rendah, keterampilan berkomunikasi yang masih kurang, dan keterampilan bekerjasama yang masih belum optimal (R et al., 2017).Pemahaman siswa tentang alam semesta masih kurang (Sarah et al., 2017). Banyak siswa yang tidak dapat menjelaskan konsep-konsep IPA secara mendalam (Jonathan et al., 2009). Keterampilan berkomunikasi siswa cenderung

rendah. Beberapa siswa masih merasa kesulitan dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan (Le & Thu, 2023).

Pada kenyataannya hasil belajar IPA siswa sekolah dasar di Indonesia masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil Ujian Nasional (UN) IPA yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai UN IPA siswa sekolah dasar masih berada di bawah rata-rata nilai UN IPA nasional (Fajar dkk., 2023). Rendahnya hasil belajar IPA siswa sekolah dasar dapat disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah model pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran, salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA adalah model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) (Manzilaton & Akhtim, 2023a). Model pembelajaran SAVI merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Model ini mengintegrasikan empat modalitas belajar, yaitu belajar dengan gerakan (soma), belajar dengan mendengarkan (auditori), belajar dengan melihat (visual), dan belajar dengan berpikir (intelektual). Model pembelajaran ini memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar (Naeklan et al., 2020).

Penggunaan model pembelajaran SAVI telah ditemukan memiliki pengaruh yang signifikan pada pembelajaran IPA (sains) di sekolah dasar (I et al., 2020). Penelitian telah menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI meningkatkan hasil pembelajaran kognitif dalam mata pelajaran sains (Manzilaton & Akhtim, 2023b). Hal ini juga telah ditemukan untuk meningkatkan motivasi siswa, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar secara keseluruhan dalam pendidikan sains. Selain itu, model pembelajaran SAVI, ketika dibantu oleh media visual tiga dimensi, secara signifikan meningkatkan kompetensi pengetahuan sains pada siswa kelas lima. Selanjutnya, studi meta-analisis telah menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI secara efektif meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran biologi (F. et al., 2022). Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran SAVI dapat dianggap sebagai pendekatan yang efektif untuk meningkatkan pembelajaran IPA di sekolah dasar (Baiq et al., 2021).

Studi literatur tentang pengaruh pembelajaran SAVI terhadap hasil pembelajaran siswa sekolah dasar bertujuan untuk menilai dampak model pembelajaran SAVI terhadap hasil pembelajaran kognitif siswa (Devitasari & Fatimah, 2019). Diharapkan hasil studi literatur ini dapat memberikan wawasan yang berguna bagi peneliti di bidang pendidikan mengenai pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar ipa sekolah dasar

## **Metode**

Jenis metode yang dipakai ialah Literature rievew. Literature review adalah kegiatan dalam mencari berbagai sumber informasi berupa jurnal, buku, Koran, majalah, dan sumber lainnya yang memuat landasan untuk memperkuat sebuah kajian teori (Seyyedeh et al., 2023). Tujuan penggunaan referensi berupa buku, jurnal maupun artikel yaitu sebagai bukti keaslian sumber data yang diambil adalah data yang relevan. Hal ini berdasarkan pada tujuan penulisan untuk memberikan ide-ide baru, informasi terhadap hasil-hasil penelitian literatur literatur peneliti sebelumnya kepada pembaca. (Yu. et al., 2023) Dalam menyusun literature review terdapat 5 tahapan sebagai berikut, (1) Mencari sumber literature yang sesuai, (2) Melakukan penilaian literature, (3) Menentukan pengkajian topik serta perbedaan antara kondisi yang sesungguhnya dengan teori, (4) Membuat subbagian-subbagian secara umum meliputi kronologis, tematik, dan metodologis, dan (5) Menyusun ulasan literature review. (“Method of Preparing an International and National Literature Review for Novice Researchers,” 2023)

## Hasil

Berikut adalah perkembangan artikel dari tahun 2018 hingga 2023 yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram.

Tabel 1. Perkembangan artikel pertahun

No	Tahun	Jumlah
1	2018	11
2	2019	9
3	2020	30
4	2021	59
5	2022	85
6	2023	72



Diagram 1 : Perkembangan artikel mengenai model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar IPA

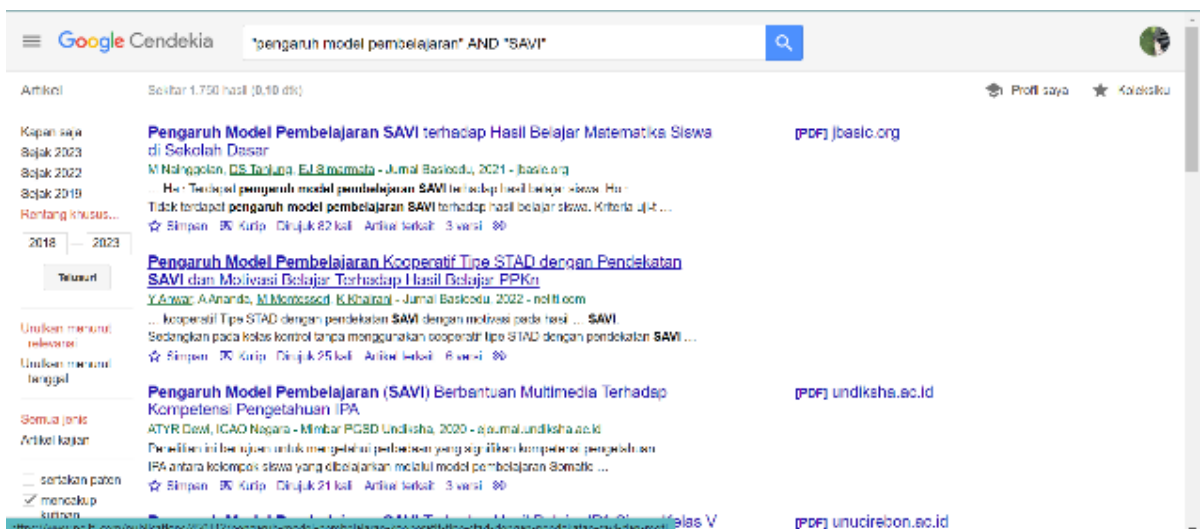
Menunjukkan perkembangan penelitian dengan judul model pembelajaran Safi terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar, di mana pada tahun 2018 terdapat 11 artikel yang membahas judul tersebut, tahun 2019 terdapat 9 artikel, tahun 2020 terdapat 30 artikel, tahun 2021 terdapat 59 artikel, tahun 2022 terdapat 85 artikel, dan tahun 2023 terdapat 71 artikel, dilihat secara keseluruhan, penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar terus meningkat setiap tahunnya. Pada tahun 2023 belum bisa dipastikan berapa jumlah artikel karena pencarian masih dilakukan pada bulan November di mana hal tersebut menunjukkan bahwa belum genap 1 tahun sehingga terdapat kemungkinan pada tahun 2023 saat sudah genap 1 tahun terdapat peningkatan lagi mengenai artikel yang membahas penelitian tersebut. Peningkatan yang ditunjukkan oleh diagram mencerminkan bahwa model pembelajaran SAVI dapat dikatakan baik karena dapat

meningkatkan hasil belajar siswa sehingga banyak peneliti yang tertarik untuk membahas permasalahan tersebut dan menelitinya.

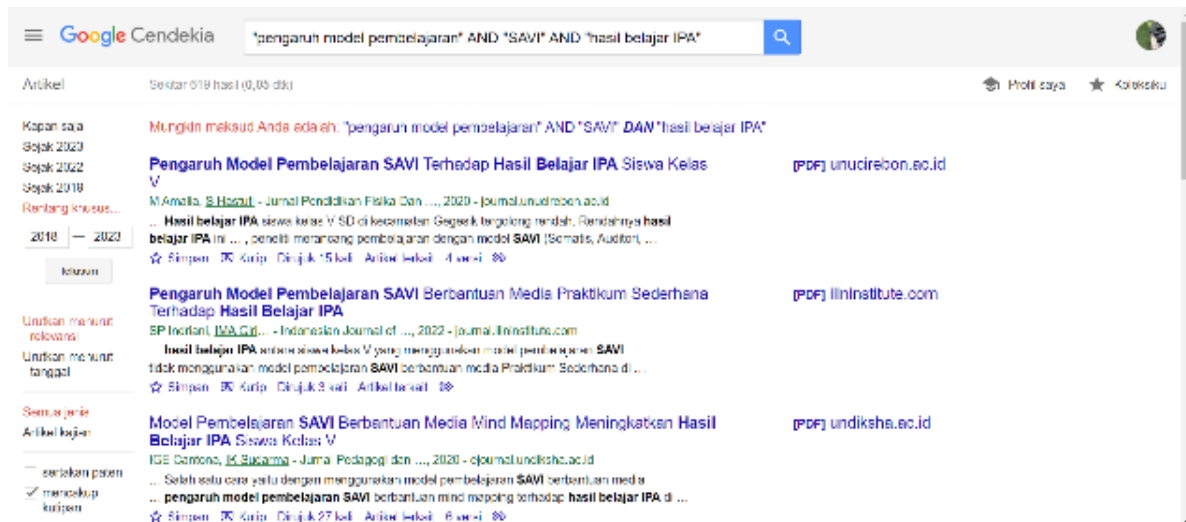
Langkah awal pencarian artikel dimulai dengan mengakses database google scholar di url <https://scholar.google.com/>. Kemudian Penentuan kata kunci pencarian dilakukan dengan menggunakan “Pengaruh model pembelajarn” dengan artikel yang diterbitkan pada periode 2018 hingga 2023. Pencarian artikel dilakukan pada 1 November 2023. Pencarian dengan kata kunci yang dimaksud mengembalikan 28.900 hasil dengan berbagai jenis dokumen, ditunjukkan pada gambar 1



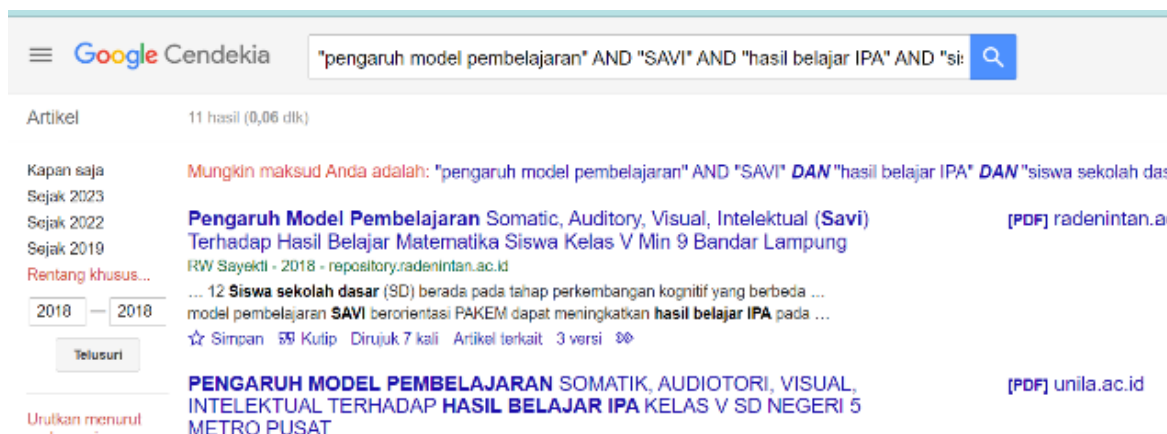
Tampilan hasil pencarian dengan kata kunci dan penambahan tanda kutip "SAVI" dengan hasil pencaharian 1.750 ditunjukkan pada gambar 2.



Penambahan kata kunci “hasil belajar IPA” hasil pencaharian 619 ditunjukkan pada gambar 3



Terakhir dengan menambahkan kata kunci “ siswa sekolah dasar” hasil yang didapat 266 ditunjukkan pada gambar 4



Pencarian selanjutnya dengan memilah artikel berdasarkan jumlah sitasi yang dibatasi 20 – 50, lalu memilah artikel yang dapat diunduh dan sesuai dengan judul topik. Maka, dari 266 artikel dihasilkan 5 artikel terkait penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Dari 266 artikel yang kemudian di pilih berdasarkan kriteria tertentu, terdapat 5 artikel yang sesuai, berikut hasil review dari 5 artikel terkait pengaruh penggunaan model pembelajara SAVI terhadap hasul belajar siswa sekolah dasar.



Tabel 2. Hasil dan Materi IPA yang dikembangkan

NO	Artiel	Hasil/Temuan	Materi IPA yang Dikembangkan
1.	Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran Terhadap Kreatifitas dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa (Gita Cemara & Sudana, 2019)	Hasil analisis nilai rata-rata kreativitas pada siswa yang mengikuti model pembelajaran SAVI bermuatan peta pikiran lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak megikuti model pembelajaran SAVI bermuatan peta pikiran. Hal ini berarti antara kreativitas dan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa mengalami peningkatan, atau adanya peningkatan rata-rata nilai kreativitas dan nilai penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa secara simultan setelah mengikuti model pembelajaran SAVI bermuatan peta pikiran.	Media pembelajaran yang digunakan yaitu peta pikiran yang digabungkan dengan model pembelajaran SAVI
2.	Pengaruh Model SAVI Terhadap Hasil Belajar Pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SD Negeri 173593 Parsoburan (Pardosi et al., 2020)	Pengaruh model SAVI terhadap pembelajaran IPA pada tema organ gerak hewan dan manusia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar	Pengaruh model SAVI pada tema organ gerak hewan dan manusia menggunakan metode deskriptif analitik untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa
3.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran SAVI Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Mangkujayani Kaupaten Ponorogo (Kusumawati, 2018)	Peningkatan hasil belajar siswa kelas V dengan model pembelajaran Savi pada mata pelajaran IPA, dapat disimpulkan bahwa model SAVI dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar IPA secara konkret	Peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran SAVI berbantu dengan media pembelajaran berupa vidio materi cahaya
4.	Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping	Model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping	Pengembangan metode pembelajaran SAVI yang dapat mempergunakan seluruh alat indra dan

<p>Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V (Cantona &amp; Sudarma, 2020)</p>	<p>dapat membuat siswa untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan baru dalam proses. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V. Dengan demikian model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V. Implikasi pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping sesuai untuk diterapkan pada pembelajaran IPA karena dengan menerapkan model pembelajaran SAVI ini membuat siswa belajar dengan menemukan pengalaman-pengalaman baru yang nantinya akan meningkatkan keaktifan, berpikir kritis, serta daya ingat yang semakin berkembang. Sehingga hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA yang dimiliki oleh siswa.</p>	<p>emosi dalam proses belajar dikolaborasikan dengan media mind mapping sebagai alat pemetaan pikiran. Model pembelajaran Safi berbantuan media mind mapping sangat cocok diterapkan untuk menanamkan konsep dan pemahaman konsep IPA agar peserta didik lebih mudah mengerti dan memahami materi yang diajarkan, selain itu metode pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping dapat membantu pembelajaran IPA menjadi berpola secara visual dan grafis yang nantinya dapat membantu siswa untuk mengingat dan memperkuat kembali tentang informasi yang didapatkan dari guru maupun sumber informasi tertentu.</p>
<p>5. Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization berbantuan Lingkungan Hidup terhadap Hasil Belajar IPA Siswa (Indrawan, 2018)</p>	<p>Menggunakan model SAVI berbantuan lingkungan hidup dalam pembelajaran IPA diimplementasikan kepada siswa dikatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antar siswa kelas IV SD Gugus Ir. Soekarno</p>	<p>Penggunaan metode pembelajaran SAVI berbantuan lingkungan hidup di mana lingkungan hidup merupakan salah satu sarana belajar yang kaya dan menarik untuk anak-anak sehingga pemanfaatan lingkungan hidup sebagai sarana belajar ini semakin</p>



---

Denpasar tahun ajaran 2016/2017	memperkaya wawasan dan pengetahuan anak karena mereka belajar tidak terbatas oleh dinding kelas. Mengkombinasikan metode pembelajaran SAVI dengan berbantuan lingkungan hidup dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
---------------------------------	---

---

## **Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis terdapat 5 artikel yang sesuai dengan judul pengaruh model pembelajaran *somatic auditory visual intelektual*(SAVI) terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Gita Cemara & Sudana, 2019) menyatakan bahwa hasil analisis nilai rata-rata kreativitas pada siswa yang mengikuti model pembelajaran SAVI bermuatan peta pikiran lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak mengikuti model pembelajaran SAVI bermuatan peta pikiran hal ini berarti antara kreativitas dan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa mengalami peningkatan atau adanya peningkatan rata-rata nilai kreativitas dan nilai penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa secara simultan setelah mengikuti model pembelajaran savi bermuatan peta pikiran.

Hasil penelitian oleh (Pardosi et al., 2020) menyatakan pengaruh model SAVI terhadap pembelajaran IPA pada tema organ gerak hewan dan manusia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 sekolah dasar negeri parsoburan. Penelitian yang dilakukan oleh (Kusumawati, 2018) menyatakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas 5 dengan model pembelajaran SAVI pada mata pelajaran IPA dapat disimpulkan bahwa model SAVI dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar IPA secara konkret.

Penelitian yang dilakukan oleh (Cantona & Sudarma, 2020) menyatakan model pembelajaran SAVI bantuan media mind mapping dapat membuat siswa untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan baru dalam proses belajar hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Savi bantuan media mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5. Dengan demikian model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5. Implikasi pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping sesuai untuk diterapkan pada pembelajaran IPA karena dengan menerapkan model pembelajaran SAVI membuat siswa belajar dengan menemukan pengalaman-pengalaman baru yang nantinya akan meningkatkan keaktifan berpikir kritis serta daya ingat yang semakin berkembang titik sehingga hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA yang dimiliki oleh siswa.

Menurut penelitian (Indrawan, 2018) mengungkapkan bahwa menggunakan model SAVI bantuan lingkungan hidup dalam pembelajaran IPA diimplementasikan kepada siswa dikatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antara siswa kelas 4 SD gugus insinyur Soekarno dan pasar tahun ajaran 2016/2017.

Model pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual). SAVI merupakan pembelajaran yang memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki peserta didik untuk memperoleh pembelajaran (Ngalimun, 2016). Penggunaan model SAVI akan

memanfaatkan semua alat indra peserta didik sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran (Hasnah dan Dewi, 2018).

Terdapat empat unsur dalam pembelajaran SAVI, yaitu *Somatic* (belajardengan bergerak dan berbuat), *Auditory* (belajar dengan mendengar dan berbicara), *Visual* (belajar dengan mengamati dan menggambarkan) dan *Intelecctual* (belajar memecahkan masalah). Apabila keempat unsur SAVI digabungkan dalam suatu pembelajaran, maka kegiatan belajar yang dilakukan akan optimal. Adapun model SAVI dilakukan dalam empat tahap kegiatan, yaitu tahap persiapan, penyampaian, pelatihan, dan penampilan hasil. Penerapan model SAVI dapat membuat peserta didikterlibat secara aktif selama proses pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dicapai akan memberikan hasil yang baik.

Dari hasil review ke 5 artikel tersebut Model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) menjadi model pembelajaran IPA di Sekolah Dasar yang sangat konkret digunakan ketika belajar. SAVI adalah Salah satu model pembelajaran yang dapat menumbuhkan Kreatifitas belajar siswa, Siswa yang diberikan meningkatkan kesempatan untuk berperan aktif mampu meningkatkan daya kreativitas siswa untuk membuat sesuatu dalam proses pembelajaran sehingga apa yang dipelajarinya menjadi lebih bermakna dan mampu meningkat pengetahuan siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Suherman (Carito, Rohim, 2013).Selain itu dalam model pembelajaran SAVI dilihat dari *Somatic* yaitu mengajak siswa bergerak secara fisik dalam pembelajaran. Dilihat dari segi *Auditory* yaitu belajar dengan berbicara dan mendengarkan.

Dilihat dari segi *Visual* yaitu siswa belajar dengan melihat. Secara *Intellectual* pembelajaran dengan mengandalkan pemikiran untuk memecahkan permasalahan yang ditemui siswa. Belajar dengan melibatkan semua alat indra yang dimiliki siswa menyebabkan siswa aktif dalam pembelajaran dan motivasi siswa untuk belajar menjadi meningkat.

Somatic, Auditory, Visual,dan Intellectual (SAVI) pembelajaran yang harus melibatkan semua alat indra yang dimiliki siswa (Aris, 2014).Kelebihan model SAVI antara lain dapat meningkatkan pemahaman peserta didik melalui penggabungan gerak fisik dengan aktivitas berpikir, serta suasana belajar-mengajar menjadi lebih menarik dan efektif (Puspitasari, dkk., 2018).

Dengan demikian penggunaan model pembelajaran SAVI dapat menjadi alternatif dalam kegiatan belajar-mengajar karna memberikan pengaruh berupa peningkatan hasil belajar siswa.

### **Kesimpulan**

Menurut penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti, model pembelajaran SAVI membantu siswa terhadap hasil belajar IPA dan dapat dijadikan perangkat pendukung dalam pembelajan IPA di sekolah dasar sehingga dapat memberikan kemudahan kepada siswa terkait penguasaan materi serta dapat memudahkan guru dalam menjelaskan pelajaran yang menarik. Rata-rata hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran SAVI cenderung lebih tinggi dari pada siswa dengan penerapan model pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran SAVI direkomendasikan menjadi model pembelajaran interaktif dalam kegiatan belajar-mengajar dan meningkatkan hasil belajar IPA di Sekolah Dasar.

## **Daftar Pustaka**

- Baiq, A., Yuliana., M., Liwa, I., Heri, H., & Saputra. (2021). *The influence of somatic, auditory, visual, and intellectually (SAVI) learning models on science learning outcomes.* <https://doi.org/10.29303/JPM.V16I4.2843>
- Bunyamin, M. (2023). IPAS Implementation in Elementary Schools: How Teachers Build Student Understanding. *Edunesia.* <https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.533>
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran,* 3(2), 269. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26615>
- Deswita, N., Ana, F., & Nisa. (2020). *Implementasi modifikasi kurikulum pada mata pelajaran ipa di sekolah dasar inklusi (studi pada siswa kelas vi sd 1 trirenggo bantul.* <https://doi.org/10.30738/TRIHAYU.V6I2.8052>
- Devitasari, T., & Fatimah, M. (2019). *Keefektifan model savi terhadap minat dan hasil belajar ipa sdn lawatan 01 kabupaten tegal.* <https://doi.org/10.15294/IJC.V8I1.22681>
- Dilnavoz, S., Feruza, S., & Jasmina, K. (2023). Education is an important factor in human and country development. *Current Research Journal of Pedagogics.* <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-04-01-04>
- F., R., Esti, W., Wirowo, Wi., Didin, S., & Yakobus, B. (2022). The meta-analysis study of SAVI learning model on student's cognitive aspects in biology learning. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi.* <https://doi.org/10.31932/jpbio.v7i1.1550>
- Gita Cemara, G. A., & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran Terhadap Kreativitas dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,* 3(3), 359. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.18895>
- I, G., Agung, A., Suryani., Dbk., & Semara, P. (2020). *Pengaruh model pembelajaran savi berbantuan media visual tiga dimensi terhadap kompetensi pengetahuan ipa.* <https://doi.org/10.23887/JPPP.V4I2.26799>
- Indrawan, K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually berbantuan Lingkungan Hidup terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,* 2(1), 60. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i1.13897>
- Jonathan, A., Smith., P., Flowers., M., & Larkin. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research.*
- Kusumawati, N. (2018). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN MANGKUJAYAN I KABUPATEN PONOROGO. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA,* 3(2), 217. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v3i2.11789>
- L.A., F., O.I., T., & P.S., M. (2020). *Self-control method in forming a professionally competent person during the learning process at the university.* <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2020-12-3-64-70>
- Le, T. & Thu. (2023). The Reality of Training Communication Skills for First-Year Students at Hung Vuong University—Phu Tho. *Journal of Advances in Education and Philosophy.* <https://doi.org/10.36348/jaep.2023.v07i05.007>

- Manzilatul, N., & Akhtim, W. (2023a). The Effect of SAVI Learning Model on Cognitive Learning Outcomes of Grade 4 Students in Science Subjects in Elementary Schools. *Academia Open*. <https://doi.org/10.21070/acopen.8.2023.5274>
- Manzilatul, N., & Akhtim, W. (2023b). The Effect of SAVI Learning Model on Cognitive Learning Outcomes of Grade 4 Students in Science Subjects in Elementary Schools. *Academia Open*. <https://doi.org/10.21070/acopen.8.2023.5274>
- Method of preparing an international and national literature review for novice researchers. (2023). *MethodsX*. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2023.102165>
- M.Yatimin, A. (2022). LEMBAGA PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SISTEM SOSIAL (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Mamba'ul 'Ulum: Jurnal Kajian Hukum Islam dan Budaya Kependidikan*. <https://doi.org/10.54090/mu.56>
- Naeklan, S., Rospita, S., Eva, B., & Simanjuntak. (2020). *The using of the SAVI Model to Improve Thematic Learning Outcomes in Elementary Students*. <https://doi.org/10.4108/EAL.17-12-2019.2296002>
- Pardosi, B., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2020). *PENGARUH MODEL SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI 173593 PARSOBURAN*. 10(3).
- R, A., Firmansyah., U., & Khumaidah. (2017). *Kualitas keterampilan proses sains siswa yang terbiasa teacher-centered learning melalui process oriented guided inquiry learning*. <https://doi.org/10.15575/JTK.V2I2.1878>
- Sarah, A., Andreas, B., & Sascha, S. (2017). *Development and Evaluation of a Construct Map for the Understanding of the Expansion of the Universe*. <https://doi.org/10.18452/8216>
- Sari, R., Rahman., M., & M., I. (2023). Empowering students' critical thinking skills using problem-based learning. *Inornatus*. <https://doi.org/10.30862/inornatus.v3i2.427>
- Seyyedeh, F., Mousavi, B., Masoumeh, S., Davood, S.-R., & Kh, K. (2023). A Comparative Study of Rehabilitation Information Systems in 8 Countries: A Literature Review. *Iranian Rehabilitation Journal*. <https://doi.org/10.32598/irj.21.1.1766.1>
- Tetiana, H., & Mykola, H. (2023). The content of the primary science education in the context of timss international study program requirements. In *Наукові Записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.12>
- Yu., A., Rakhmanin., N., A., E., R., I., Mikhailova., I., N., R., Marina, G., & Kochetkova. (2023). *On the content and control of silicon in water sources and drinking water (literature review)*. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2023-102-3-229-234>