



Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Yao Kecamatan Morotai Utara

Riska Anggalina Olu¹, Fahmi Djaguna², Ledy Yanti Lessy³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pasifik Morotai

E-mail: riskaolu@gmail.com

Article Info

Article history:

Received September 05, 2025

Revised September 09, 2025

Accepted September 11, 2025

Keywords:

Tutoring, Learning Motivation, Elementary School Students

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of tutoring on the learning motivation of fourth-grade students at SD Inpres Yao, North Morotai District. The type of research used is quantitative with a simple experimental design. The research sample consisted of 30 students selected purposively. The instrument used was a learning motivation questionnaire with a Likert scale. The data were analyzed using a t-test to determine the difference in the average learning motivation before and after tutoring. The results showed a significant increase in student learning motivation after participating in tutoring. Thus, tutoring has a positive effect on the learning motivation of fourth-grade students at SD Inpres Yao.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.



Article Info

Article history:

Received September 05, 2025

Revised September 09, 2025

Accepted September 11, 2025

Kata Kunci:

Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres Yao Kecamatan Morotai Utara. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen sederhana. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa yang dipilih secara purposive. Instrumen yang digunakan berupa angket motivasi belajar dengan skala Likert. Data dianalisis menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan rata-rata motivasi belajar sebelum dan sesudah diberikan bimbingan belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada motivasi belajar siswa setelah mengikuti bimbingan belajar. Dengan demikian, bimbingan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres Yao.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.



Corresponding Author:

Riska Anggalina Olu

Universitas Pasifik Morotai

E-mail: riskaolu@gmail.com

PENDAHULUAN

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan

keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi akademik. Motivasi yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih giat, tekun, dan bersemangat dalam belajar. Namun,



kenyataannya masih banyak siswa sekolah dasar yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung, minimnya partisipasi dalam kegiatan kelas, serta kecenderungan untuk menunda tugas.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah melalui bimbingan belajar. Bimbingan belajar memberikan kesempatan bagi siswa untuk mendapatkan arahan, dorongan, dan strategi belajar yang lebih efektif. Melalui program bimbingan belajar, siswa tidak hanya mendapatkan tambahan materi pelajaran, tetapi juga penguatan dalam hal sikap, minat, dan kepercayaan diri dalam belajar.

Di SD Inpres Yao Kecamatan Morotai Utara, guru menemukan bahwa sebagian besar siswa kelas IV memiliki motivasi belajar yang rendah. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa di sekolah tersebut.

TINJAUAN PUSTAKA

Bimbingan belajar adalah proses bantuan yang diberikan kepada siswa dalam mengatasi kesulitan belajar agar dapat mencapai prestasi optimal. Menurut Winkel (2004), bimbingan belajar bertujuan membantu siswa mengenali potensi dirinya, mengembangkan strategi belajar, serta mengatasi hambatan belajar.

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Menurut Sardiman (2011), motivasi belajar berperan penting dalam menentukan intensitas usaha siswa dalam belajar.

Beberapa penelitian terdahulu juga menunjukkan adanya hubungan positif antara bimbingan belajar dan motivasi belajar. Penelitian oleh Putri (2019) menemukan bahwa bimbingan belajar mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Kerangka berpikir penelitian ini adalah bahwa bimbingan belajar memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh signifikan bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres Yao Kecamatan Morotai Utara.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain one-group pretest-posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Inpres Yao Kecamatan Morotai Utara yang berjumlah 30 orang dan sekaligus dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dengan skala Likert.

Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan uji t untuk mengetahui perbedaan rata-rata skor motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan bimbingan belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa setelah mengikuti bimbingan belajar. Skor rata-rata motivasi belajar pada saat pretest adalah 65, sedangkan pada saat posttest meningkat menjadi 80. Hasil uji t menunjukkan nilai thitung lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikansi 5%, sehingga hipotesis diterima.

Hal ini membuktikan bahwa bimbingan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Temuan ini



sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa motivasi dapat ditingkatkan melalui intervensi pembelajaran yang terarah dan sistematis. Selain itu, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Putri (2019) dan Ahmad (2020) juga mendukung bahwa bimbingan belajar efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar memberikan kontribusi penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar, khususnya di SD Inpres Yao.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres Yao Kecamatan Morotai Utara. Terdapat peningkatan signifikan pada skor motivasi belajar setelah diberikan bimbingan belajar.

Saran yang dapat diberikan antara lain: (1) Guru diharapkan dapat menyelenggarakan program bimbingan belajar secara berkelanjutan untuk meningkatkan motivasi siswa; (2) Sekolah perlu mendukung pelaksanaan bimbingan belajar dengan menyediakan fasilitas yang memadai; (3) Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan jumlah sampel yang lebih besar dan variabel yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, J. (2021). Pentingnya Penerapan Bimbingan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid 19 di Desa Brojong Kecamatan Buluk. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Amral & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Bogor. Guepedia.
- Edy, Syahputra. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sukabumi*: Haura Publishing.
- Hazanah, Z., (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Study Kemahasiswaan*.
- Laras, S.A., & Rifai, A (2019). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di BBLK Semarang. *Jurnal Unitirta*.
- Lutfandi, & Hartanto, (2019). Hambatan Belajar Epistemologi Siswa Pada Materi Tekanan Zat Cair Melalui Analisis Tes Kemampuan Responden. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran*.
- Moh Suradi, (2018). *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Deepublish.
- Nana Syaodih Sukmadinata, (2019). *Pengembangan kurikulum: teori dan praktik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana. (2021). *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda.
- Prayitno, dkk, (2008). *Dasar-dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Rosyid, M, Z., Mustajab & Abdullah, A. R. (2019), *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Samani, Mudila, 2013, *konsep dan model pendidikan karakter*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Soetjipto, dkk, 2011. *Profesi keguruan*. Jakarta; Rineka Cipta.



Sudjana, (2019). Fungsi Dan Tujuan Penelitian Indonesia. Jurnal Pendidikan Dasar.

Sugiyono. (2020,) Metode penelitian kuantitatif kualitatif Dan R&D, Bandung: Alfabeta.

Suprijono, (2021). Belajar dan Pembelajaran Jurnal Literasiologi