

# Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah

Salmah

<sup>1</sup>FKIP, PGSD, Universitas Muhammadiyah Kotabumi  
[salmahmobile18@gmail.com](mailto:salmahmobile18@gmail.com)

---

## Article Info

### Article history:

Received 24 July 2022

Revised 17 August 2022

Accepted 21 August 2022

---

### Keywords:

Writing Skills, Word Cards

---

## ABSTRACT

*The purpose of this study was to determine the effect of word card media on students' writing skills in learning Indonesian in class III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. This study used an experimental approach with a quasi-experimental design using a non-equivalent sample control group design. Design The study population consisted of 35 respondents, 17 in the experimental class and 18 in the control class. Sampling with targeted sampling. Data collection through interview forms, tests and documents. Quantitative data processing is complemented by data processing by testing hypotheses. The test of students' writing skills in the Indonesian language subject using word card media showed differences and the average increase in students' writing skills before and after treatment. The hypothesis is accepted if the significance value is  $0.000 < 0.05$ . In learning Indonesian for class III UPTD SD Negeri 02 Kotabumi Tengah, it can be concluded that word card media is effective and has an impact on students' writing skills.*

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



---

### Corresponding Author:

Salmah

FKIP, PGSD, Universitas Muhammadiyah Kotabumi

Email: [salmahmobile18@gmail.com](mailto:salmahmobile18@gmail.com)

---

**Article Info**

**Article history:**

Received 24 Juli 2022  
Revised 17 Agustus 2022  
Accepted 21 Agustus 2022

---

**Keywords:**

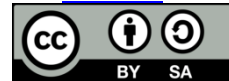
Kemampuan Menulis, Kartu  
Kata

---

**ABSTRACT**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media kartu kata terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan desain quasi eksperimen menggunakan sample nonequivalent control group design. Desain Populasi penelitian terdiri dari 35 responden, 17 di kelas eksperimen dan 18 di kelas kontrol. Pengambilan sampel dengan sampling yang ditargetkan. Pengumpulan data melalui formulir wawancara, tes dan dokumen. Pengolahan data kuantitatif dilengkapi dengan pengolahan data dengan pengujian hipotesis. Ujian keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata menunjukkan perbedaan dan rata-rata peningkatan keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Hipotesis diterima jika nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III UPTD SD Negeri 02 Kotabumi Tengah dapat disimpulkan bahwa media kartu kata efektif dan berdampak pada keterampilan menulis siswa.

*This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license*



---

**Corresponding Author:**

Salmah  
FKIP, PGSD, Universitas Muhammadiyah Kotabumi  
Email: [salmahmobile18@gmail.com](mailto:salmahmobile18@gmail.com)

---

**Pendahuluan**

Alat peraga memiliki faktor yang sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Melalui alat peraga, kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik serta memberikan dampak positif kepada siswa. Pemanfaatan media diupayakan dapat menimbulkan suasana belajar yang lebih kondusif, karena memiliki respon dari siswa, Anda dapat mencapai tujuan belajar Anda seperti yang diharapkan. Pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik supaya siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Guna mewujudkan tujuan pendidikan dengan cara melakukan proses belajar, salah satunya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pendidikan bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam kurikulum 2013 sekolah dasar. Kurikulum Indonesia menjadi penggerak isi pengantar mata pelajaran lain dalam kurikulum 2013 pendidikan dasar. Apalagi saat belajar bahasa Indonesia, hal itu menjadi sangat terasa. Seperti yang dikemukakan Wulan (2014; 178), bahasa Indonesia merupakan alat untuk menyampaikan nilai materi dari materi untuk semua mata pelajaran lainnya. Isi bahan bacaan dikontekstualisasikan dengan isi topik bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar.

Keterampilan menulis pada dasarnya dikembangkan dari kelas I dan II. Namun, di kelas I dan II siswa masih diperkenalkan dengan menulis kosa kata dan kalimat

sederhana. Untuk mengembangkan keterampilan menulis yang efektif saat belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar, mereka memulai pengembangannya dari kelas 3 SD. Penggunaan kosakata dan frasa yang efektif berbasis subjek atau topik dan alat bagi siswa untuk mengeksplorasi ide yang digunakan dalam bentuk frasa. belajar menulis adalah kegiatan yang sangat penting dikarenakan melalui kebiasaan menulis maka akan banyak ide-ide atau informasi yang didapatkan oleh siswa. Tetapi pada kenyataan di lapangan bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam kosa kata, penggunaan kalimat yang tidak baku, hal ini menjadi masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis kalimat efektif. Oleh karena itu guru harus mampu melakukan inovasi pembelajaran untuk menemukan solusi dari permasalahan yang muncul.

Media pembelajaran adalah semua bahan yang membantu menyampaikan isi dalam proses belajar mengajar ((Awaliya & Saleh, 2021; Rohmani et al., 2015). Dengan adanya alat peraga ini sangat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran yang membantu mencapai tujuan belajar dengan optimal. Menurut Arsyad (2011:2) mengatakan media menggambarannya sebagai bidang yang tidak dapat dikesampingkan dari kegiatan pembelajaran untuk mencapai Tujuan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran di sekolah pada khususnya. media pembelajaran dapat pula diterjemahkan menjadi sarana berupa fisik untuk menyampaikan isi pesan yang terkandung dalam materi pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki makna yang sangat penting. Ada beberapa jenis media yaitu media visual dan media audiovisual. Media visual atau berupa gambar merupakan alat yang sering digunakan guru. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi serta menarik perhatian dan minat siswa

selama proses belajar mengajar. (Wibowo et al., 2022).

Berdasarkan batasan masalah yang diuraikan dapat dibuat batasan masalah “Adakah pengaruh media kartu kata terhadap peningkatan kemampuan menulis kalimat efektif pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III UPTD SD Negeri 02 Kotabumi Tengah”

Sekolah dan guru sebagai komponen utama pendidikan harus mengarahkan pembelajaran sesuai dengan prinsip kegiatan belajar mengajar. Ini termasuk (1) kegiatan yang berpusat pada siswa, (2) belajar sambil melakukan, dan (3) pembelajaran kolaboratif mandiri. Jadi pembelajaran diharapkan menjadi sentris tanpa pengawasan. Menurut Apriliany, (2022) penggunaan media kartu kata dapat meningkatkan kosa kata siswa, dapat mengetahui kalimat baku dan non baku, sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa pada kalimat efektif, serta pembelajaran menjadi inovatif.

Keterampilan menulis adalah salah satu alat yang sangat penting dalam melakukan sebuah interaksi atau komunikasi. Menulis sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari siswa. Tidak hanya sebagai alat komunikasi menulis juga dapat mencatat pemikiran, masalah, dan memecahkan suatu permasalahan. Dengan adanya kegiatan menulis maka dapat menambah ilmu bahasa baku dan non baku menjadi lebih aktif dan produktif, (Kharisma & Huda, 2022).

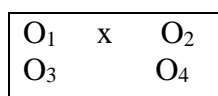
## Metode

Penelitian ini dilakukan di UPTD SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. Jenis penelitian ini adalah desain eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol *Non-Equivalent*. Desain ini mirip dengan desain kelompok kontrol pretest dan posttest, hanya saja kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara acak dalam desain ini. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh kartu kata terhadap kemampuan menulis kalimat

efektif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Iskandar (2013:20), penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan untuk memperoleh hasil dari masalah yang diamati, berdasarkan pada fenomena berlandaskan teori, pendapat, pola pikir yang berkaitan dengan variabel penelitian.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Menurut Sugiyono (2016:107), metode eksperimen merupakan metode penelitian yang banyak digunakan untuk menguji apakah suatu perlakuan tertentu berpengaruh terhadap kondisi yang dipengaruhi. Jenis analisis telaah yang dilakukan adalah quasi telaah design pakai non-equivalent control group design. Desain analisis bisa digambarkan sebagai berikut.

**Gambar 1. Desain Penelitian**



O<sub>1</sub> = skor pretes kelompok perlakuan (eksperimen) O<sub>2</sub> = skor posttes kelompok perlakuan (eksperimen) O<sub>3</sub> = skor pretes kelompok perlakuan (kontrol) O<sub>4</sub> = skor posttes kelompok perlakuan (kontrol) X = pengolah media kartu kata.

Langkah awal yang dapat dilakukan sebelum perlakuan adalah pre-testing untuk memastikan tingkat keserasian dan kejelasan sebelum siswa menggunakan media kartu kata dalam experiential instruction, setelah itu diolah dalam media kartu kata. Eksperimen dilakukan tiga kali.

Karena populasi adalah jumlah subjek yang diamati, maka populasi penelitian ini adalah siswa kelas III UPTD SD 02 Kotabumi Tengah yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik purposive sampling.

## Hasil Dan Pembahasan

Penelitian ini dirancang dengan kelompok kontrol non-equivalen untuk mendapatkan hasil perlakuan yang lebih akurat. Dua kelas diperlakukan dalam penelitian ini yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian dimulai dengan pre-test dan tiga penelitian memiliki post-test. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media kartu kata. Untuk menjawab rumusan masalah, peneliti mengolah data yang diperoleh yaitu data kuantitatif. Data tersebut merupakan hasil dari pengujian yang dilakukan. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 16, dan data hasil belajar diperoleh dari pembelajaran yang dilakukan melalui pre dan post test. Pre-test dilakukan sebelum treatment dan post-test dilakukan setelah treatment. Perlakuan diberikan dalam 3 sesi.

Secara umum, hanya sampel penelitian yang dimasukkan. Sampel untuk penelitian ini adalah kelas eksperimen Kelas III. UPTD SD 02 Kotabumi Tengah yang berjumlah 17 siswa, 9 laki-laki dan 8 perempuan, dan kelas kontrol yang terdiri dari 7 laki-laki dan 11 perempuan.

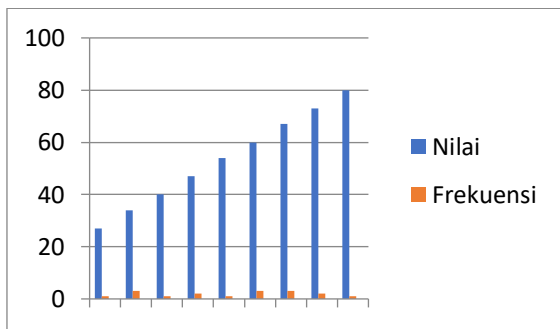
**Tabel 1. Distribusi Frekuensi Data Pretest Siswa Kelas Eksperimen**

Nilai	Frekuensi	Presentase
27	1	5,88%
34	3	11,76%
40	1	5,88%
47	2	11,76%
54	1	5,88%
60	3	29,41%
67	3	17,64%
73	1	5,88%

80	1	11,76%
Jumlah	17	100%

Berdasarkan Tabel 1 di atas, diperoleh melalui data pretest untuk kelas eksperimen dengan jumlah siswa 17 orang. 11 siswa memperoleh 27 poin, 3 siswa mencetak 34 poin, 1 siswa mencetak 40 poin, 2 siswa mencetak 47 poin, 1 siswa mencetak 54 poin, 3 siswa mencetak 60 poin, 3 siswa 67 poin untuk dua siswa, 73 poin untuk dua siswa, dan 80 poin sama dengan satu. Selain format tabel frekuensi, data pretest kelas eksperimen juga ditampilkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:

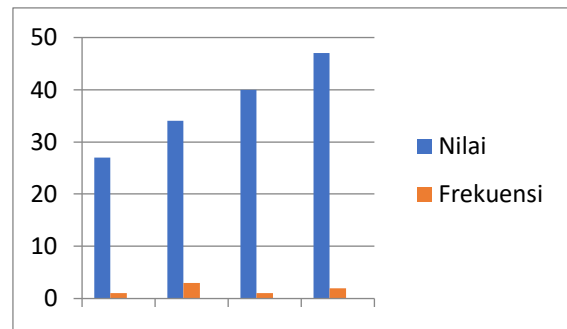
**Gambar 2. Grafik Histogram Data Pretest Siswa Kelas Eksperimen**



**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Data Pretest Siswa Kelas Kontrol**

Nilai	Frekuensi	Presentase
20	1	5.55%
26	2	11.11%
34	2	11.11%
40	1	5.55%
47	3	16.66%
54	3	16.66%
60	2	11.11%
67	3	16.66%
73	2	11.11%
80	2	16.66%
Jumlah	18	100%

**Gambar 3. Grafik Histogram Data Pretest Siswa Kelas Kontrol**



Sebelum mendapat perlakuan, seluruh siswa kelas 3 di UPTD SD Negeri 02 Kotabumi Tengah menjalani tes awal atau ujian awal yang diambil tujuannya untuk mengetahui kualitas bahan ajar dan fasilitas pendidikan. Sebuah pre-test untuk penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis siswa. Tujuan pembelajaran dengan media kartu kata adalah melatih kemampuan otak kanan dalam menghafal gambar dan kata, serta melatih dan meningkatkan pemahaman bacaan anak.

### Kesimpulan

Berdasarkan temuan tentang kemampuan siswa menulis kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata, peneliti menyimpulkan bahwa kartu kata efektif dan berdampak pada keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. skor rata-rata siswa sebelum dan sesudah perlakuan oleh pemegang kartu kata. Sebelum diberi perlakuan dengan kartu kata, kelas eksperimen memiliki skor pretreatment yang rendah yaitu 50,05, tetapi setelah diberikan perlakuan dengan kartu kata memiliki nilai yang baik yaitu 75,35. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis yang mencapai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dari sini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sesuai dengan aturan keputusan karena  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, ada pengaruh antara kelas

eksperimen dengan peta kata dan kelas kontrol tanpa peta kata. Dengan kata lain, dukungan media peta kata untuk mempengaruhi keterampilan menulis siswa menggunakan Kosakata Terkait Energi Tingkat III UPTD SD Negeri 02 Kotabumi Tengah.

### **Daftar Pustaka**

Apriliany, A. A. (2022). *Pengaruh Media Kartu Kata (Karka) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. 10.

Awaliya, S., & Saleh, Y. T. (2021). *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri Nyantong*.

Kharisma, A. I., & Huda, M. M. (n.d.). *Penggunaan Tehnik Permainan Menyusun Kalimat Dengan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Kelas III SDN Tambakrigadung 2*.

Rohmani, R., Sunarno, W., & Sukarmin, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Multimedia interaktif terintegrasi dengan LKS Pokok bahasan Hukum Newton tentang Gerak Kelas X SMA/MA. *Inkuiri*, 4(1), 152–162.

Wibowo, C. A., Irawati, L., & Ricahyono, S. (n.d.). *Penerapan Model Peta Konsep Dengan Media Kartu kata*

*Untuk Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas III SDN Munggut 1 Kecamatan Padas, Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2021/2022.*