

STUDI LITERATUR: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CANVA DALAM MATA PELAJARAN IPA

Endang Ameliya¹, Fadila Kharismanda Agustin², Nindi Fhatonah³

^{1,2,3} PGSD, FKIP, Universitas Muhammadiyah Kotabumi
Endang.2086206019@umko.ac.id

Article Info

Article history:

Received 02, January 2023
Revised 16, January 2023
Accepted 21, January 2023

Keywords:

Learning media,
Canva,
Science subject

ABSTRACT

Significant technological developments have become important in recent years. Various digital applications and platforms have been developed to assist both teachers and students in the teaching and learning process. Various apps and digital platforms have been developed in teaching and learning activities to help both teachers and students. One of the apps that has become popular among educators is Canva. The purpose of this literature study is to see the effectiveness of using Canva media specifically in science lessons. The method used is a literature review sourced from Google Scholar. Articles used in the last 5 years (2018-2022). The analysis used is the PRISMA concept which consists of 7 points, namely title, abstract, introduction, methods, results, discussions, and conclusions. The keywords used "the use of canva media in science subjects" resulted in 1,420 articles, then sorted by the criteria of more than 10 citations, 39 articles were obtained that met the criteria, and 4 articles were considered eligible. Based on the results of the literature study conducted, the effectiveness of using canva media in science learning can provide effectiveness in learning so that it can be used in the teaching and learning process.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Endang Ameliya, Fadila Kharismanda Agustin, Nindi Fhatonah
Universitas Muhammadiyah Kotabumi
Email: Endang.2086206019@umko.ac.id Fadil.2086206020@umko.ac.id
nindi.2086206039@umko.ac.id

Article Info

Article history:

Received 02, Januari 2023
Revised 16, Januari 2023
Accepted 21, Januari 2023

Keywords:

Media pembelajaran,
Canva,
Mata pelajaran

ABSTRACT

Perkembangan teknologi yang signifikan menjadi penting dalam beberapa tahun terakhir. Berbagai aplikasi dan platform digital telah dikembangkan untuk membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Berbagai aplikasi dan platform digital telah dikembangkan dalam kegiatan belajar mengajar dalam membantu baik guru maupun siswa. Salah satu aplikasi yang telah menjadi populer di kalangan pendidik adalah Canva. Tujuan dari studi literatur ini yaitu untuk melihat efektivitas penggunaan media canva terkhusus pada pelajaran IPA. Metode yang digunakan yaitu *literature review* yang bersumber dari google cendekia. Artikel yang digunakan dalam jangka 5 tahun terakhir (2018-2022). Analisis yang digunakan yaitu konsep PRISMA yang terdiri dari 7 poin yaitu *title, abstract, introduction, methods, results, discussions, dan conclusions*. Kata kunci yang digunakan

"penggunaan media canva dalam mata pelajaran IPA" dihasilkan sebanyak 1.420 artikel, kemudian dipilah dengan kriteria lebih dari 10 sitasi didapatkan sebanyak 39 artikel yang memenuhi kriteria, dan artikel yang dianggap layak sebanyak 4 artikel. Berdasarkan hasil studi literature yang dilakukan efektivitas penggunaan media canva dalam pembelajaran IPA dapat memberikan efektifitas dalam pembelajaran sehingga dapat digunakan dalam proses belajar-mengajar.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Endang Ameliya, Fadila Kharismanda Agustin, Nindi Fhatonah
Universitas Muhammadiyah Kotabumi
Email: Endang.2086206019@umko.ac.id

Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, teknologi telah membawa perubahan yang signifikan dalam cara kita mengajar dan belajar (Lestari, 2018). Salah satu teknologi yang dapat membantu dalam proses pembelajaran adalah aplikasi Canva. Berbeda dari manusia dengan makhluk hidup lainnya adalah pentingnya pendidikan (Haderani, 2018). Pendidikan berfungsi untuk membentuk generasi yang berkualitas dan memiliki kecerdasan serta keterampilan yang cukup untuk menghadapi tantangan dunia .

Dari banyaknya media pembelajaran dengan ilustrasi yang menarik adalah media pembelajaran canva (Dwi Ardana et al., 2022). Canva sebagai salah satu desain platform digital yang memberikan berbagai alat untuk brosur, poster, resume, infografis, grafik, benner, serta booklet presentasi, lainnya (Zettira et al., 2022). Aplikasi ini sangat populer di kalangan guru dan pelajar karena mudah digunakan dan memiliki berbagai pilihan template yang siap pakai.

Dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), penggunaan media visual dan infografis sangat penting untuk membantu siswa dalam memberikan pemahaman terhadap berbagai konsep yang abstrak dan kompleks (Wulandari et al., 2022). Dalam

pembelajaran IPA, Canva dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa memvisualisasikan berbagai konsep tersebut dengan lebih mudah .

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran juga memiliki banyak manfaat. Pertama, Canva dapat memberikan bantuan kepada siswa dalam pemahaman terhadap konsep yang sukar dengan cara memvisualisasikan data serta informasi sehingga lebih mudah dipahami. Kedua, Canva dapat membantu siswa untuk meningkatkan kreativitas dan membuat desain presentasi serta poster yang menarik. Ketiga, penggunaan aplikasi Canva dapat meningkatkan peran siswa dalam proses belajar, sehingga siswa berpartisipasi aktif untuk membuat presentasi dan poster.

Namun, meskipun penggunaan Canva sebagai media pembelajaran memiliki potensi yang besar, masih ada beberapa tantangan yang perlu diatasi . Salah satunya adalah kemampuan guru dalam menggunakan Canva sebagai media pembelajaran yang efektif dan kreatif. Selain itu, penilaian terhadap efektivitas penggunaan Canva sebagai media pembelajaran juga perlu dilakukan untuk mengevaluasi dampaknya pada hasil belajar siswa.

Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran masih belum optimal dan

masih banyak sekolah yang belum memanfaatkan teknologi dengan baik (Pratiwi et al., 2019). Oleh karena itu, penelitian tentang penggunaan media pembelajaran canva dalam mata pelajaran IPA di sekolah sangat penting untuk membuka jalan bagi penggunaan teknologi yang lebih efektif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran Canva pada pelajaran IPA memiliki potensi besar dalam meningkatkan motivasi dan prestasi (Permata et al., 2021). Namun, tantangan dalam penggunaan Canva sebagai media pembelajaran juga perlu diatasi untuk memaksimalkan efektivitasnya. Oleh karena itu, penelitian dan pengembangan teknologi pendidikan terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran di Indonesia.

Penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran telah menjadi semakin penting dalam beberapa tahun terakhir. Berbagai aplikasi dan platform digital telah dikembangkan dalam mempermudah proses pembelajaran. Salah satu aplikasi menjadi *trending* populer di kalangan pendidik adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis yang digunakan dalam membuat bermacam-macam materi pembelajaran, termasuk presentasi, infografis, dan poster.

Dalam mata pelajaran IPA, media pembelajaran yang menarik dan efektif sangat penting dalam membantu siswa memahami berbagai konsep yang kompleks (Sukarini & Manuaba, 2021). Penggunaan Canva dalam pembelajaran IPA dapat memberikan alternatif yang menarik dan efektif bagi guru untuk mengembangkan materi pembelajaran yang kreatif dan menarik.

Canva memiliki banyak keunggulan sebagai media pembelajaran. Pertama, Canva menyediakan berbagai macam template dan alat desain yang mudah digunakan bahkan bagi pemula. Kedua, Canva menyediakan berbagai macam gambar dan ikon yang dapat digunakan untuk mempercantik tampilan desain.

Ketiga, Canva mudah dibuka dengan berbagai media perangkat seperti smartphone, tablet, dan komputer sehingga guru dan siswa dapat menggunakannya dengan mudah di mana saja (Alvendri et al., 2023).

Presentasi yang dibuat dengan Canva dapat dibuat lebih menarik dan efektif dengan menggunakan berbagai macam desain dan animasi (Admelia et al., 2022). Poster yang dibuat dengan Canva juga dapat menarik perhatian siswa dan membantu mereka memahami konsep-konsep yang sulit. Selain itu, infografis yang dibuat dengan Canva dapat memberikan berbagai informasi dan data secara mendalam melalui visual dan mudah diingat.

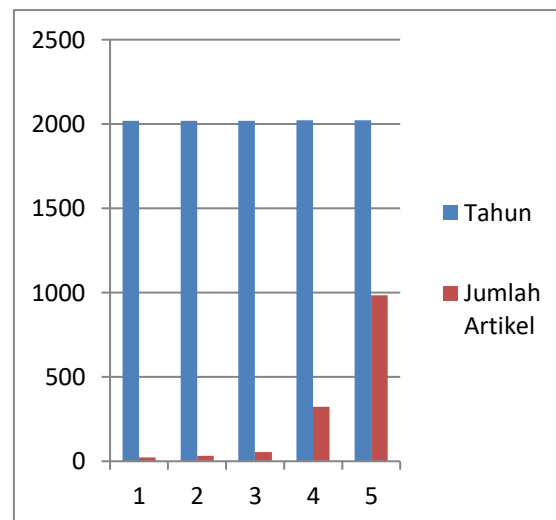
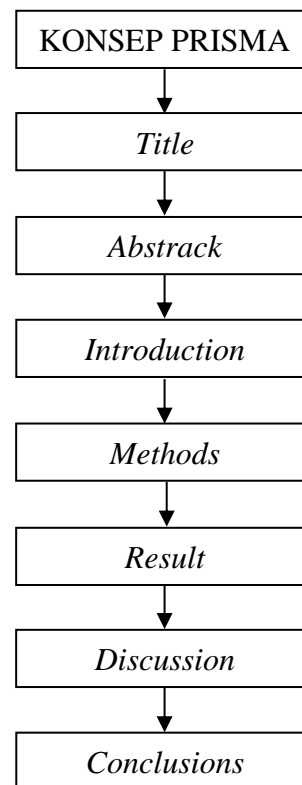
Namun, meskipun Canva memiliki banyak keunggulan sebagai media pembelajaran, penggunaannya juga memiliki beberapa kendala. Keunggulan menurut Tanjung & Faiza yang dikutip oleh (Zariono, 2022) mengatakan (1) canva mempunyai desain yang beragam dan menarik. (2) canva dapat membantu siswa maupun guru dalam mendesain median pembelajaran dengan berbagai fitur yang menarik yang telah disediakan sehingga antara guru dan siswa dapat meningkatkan kreativitasnya (3) dalam mendesain pembelajaran waktu yang digunakan sangat efisien, (4) mendesain tidak hanya dilakukan menggunakan perangkat computer saja tetapi dapat juga melalui smarphone (5) dalam mendesain dapat dilakukan secara kalaborasi. Sedangkan kendala menurut Pelangi yang dikutip oleh (Zariono, 2022) aplikasi canva mengandalkan penggunaan koneksi internet yang baik, didalam aplikasi canva memuat berbagai font, template, stiker, dan ilustrasi terdapat beberapa fitur prabayar, desain terkadang memiliki kesamaan terhadap orang seperti warna, gambar, maupun templet.

Tujuan dari studi literatur pada metode yang digunakan yaitu untuk melihat efektivitas penggunaan media canva terkhusus pada pelajaran IPA. Penggunaan

studi literatur sangatlah penting untuk mengumpulkan informasi yang relevan serta dapat memperdalam mempelajari konsep yang terdapat pada topik yang sedang diteliti.

Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil studi literatur terhadap artikel ilmiah yang bersumber dari *Google Scholar* serta artikel yang relevan . Konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah konsep *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses* (PRISMA, 2015) dengan susunan sebagai berikut, yaitu: (1) *Title*, butir pertama dari konsep PRISMA melakukan sistematis review dalam menyusun judul yang jelas dan terkait dengan topik yang diteliti. Dalam artikel ilmiah ini, judul yang digunakan adalah Studi Literatur: Efektivitas Penggunaan Media Canva dalam Mata Pelajaran IPA; (2) *Abstrack*, pada poin kedua berisi tentang latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan dari berbagai tinjauan literatur; (3) *Introduction*, poin ketiga tentang tujuan tinjauan literatur, efektif media canva dalam pembelajaran IPA; (4) *Methods*, merupakan cara bagaimana proses tinjauan *literature* dilakukan, dari berbagai kriteria, jumlah artikel dan sumbernya. Dimulai dengan mengidentifikasi menggunakan aplikasih *google scholar*. Kata kunci yang digunakan “penggunaan media canva dalam mata pelajaran IPA”; (5) *result*, adalah perolehan seleksi hasil penelusuran artikel yang telah memenuhi kriteria, tahap ini terdiri dari 39 artikel dan dipilih 4 artikel untuk di analisis yang membahas media canva dalam meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran IPA; (6) *Discussion*, adalah review berbagi macam hasil artikel dan tinjauan studi yang telah di lakukan; dan (7) *Conclusions*, adalah hasil simpulan beberapa artikel yang telah dikaji. Berikut tahap-tahap dari analisis artikel berdasarkan teori yang digunakan.



Tabel 1. Jumlah Artikel Pertahun

Tahapan Konsep PRISMA

Hasil

Hasil analisis artikel ilmiah yang telah diperoleh tentang efektivitas media pembelajaran canva dalam mata pelajaran IPA. Artikel yang digunakan yaitu dari rentang tahun publikasi 2018-2022 dengan

jumlah yang telah ditelusuri sebanyak 1.420, kemudian dipilah sebanyak 39 artikel yang memenuhi kriteria dengan lebih dari 10 sitasi, dan artikel yang dianggap layak sebanyak 4 artikel. Analisis artikel jurnal tersebut di uraikan pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hasil Analisis Literature Review

No	Analisis Artikel	Metode Penelitian	Materi	Efektifitas Media Pembelajaran canva
1.	Pengembangan Poster Kesehatan Reproduksi Berbasis Pendidikan Karakter Menggunakan Canva pada Usia Remaja Sekolah di SMA (Wicaksana et al., 2020)	ADDIE (Analiysis, Design, Development, Implementation, Evaluation)	Kesehatan Reproduksi	Penggunaan aplikasi canva dalam pembuatan poster kesehatan reproduksi berbasis pendidikan karakter menggunakan layak dalam pembelajaran.
2.	Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA Materi Perpindahan Kalor di SD (Melinda & Saputra, 2021)	Metode penelitian pengembangan	Perpindahan Kalor	Dengan menggunakan Canva sebagai media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam kegiatan belajar mengajar.
3.	Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa (Permata et al., 2021)	Penelitian menggunakan penelitian Research and Development (R&D)	Materi Gaya dan Gerak	Media video animasi berbasis aplikasi Canva ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa serta cocok untuk proses pembelajaran.
4.	Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD (Wulandari et al., 2022)	Metode yang digunakan yaitu metode literature review	Semua materi IPA di SD	Media canva mampu menunjang aktivitas pembelajaran untuk siswa Sekolah Dasar pada mata pelajaran IPA

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis terdapat 4 artikel yang sesuai dalam penggunaan media canva dapat menunjang dan mengefektifkan pengajaran IPA disekolah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Wicaksana et al., 2020) menyatakan

produk disetujui apabila media menggunakan lembar validasi, yang akan dicoba pada 6 siswa (kelompok kecil) dan 30 siswa dan 1 guru (kelompok besar) dilaksanakan dengan berupa angket yang bertujuan untuk mendapatkan respon guru dan siswa. Dampak dari hasil yang telah dicoba digunakan instrumen tes pada desain

One group pretest-posttest. Dari hasil penelitian bahwa (1) uji coba pada 6 orang kelompok kecil, validasi oleh ahli media (87,5%) dan ahli materi (93,3%) dikategorikan sangat baik, (2) kelompok besar guru (83,3%) dan siswa (87,3%) dari hasil dikategorikan sangat baik, dan (3) hasil tingkatan belajar siswa dengan kategori sedang (0,65). Sehingga, efektifitas poster kesehatan reproduksi berbasis pendidikan dianggap layak digunakan dalam pembelajaran. Penelitian lain yang mengatakan bahwa penggunaan aplikasi canva memudahkan guru dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh (Melinda & Saputra, 2021).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh (Permata et al., 2021) melakukan uji coba produk video animasi berbasis aplikasi canva pada materi pembelajaran IPA gaya dan gerak. Berdasarkan hasil uji coba penggunaan yang dilakukan oleh 3 guru kelas IV dari 3 sekolah dasar menunjukkan kategori "Sangat Valid" dengan nilai rata-rata sebanyak 85,57%. Sehingga dikatakan bahwa media video animasi berbasis aplikasi Canva ini layak untuk digunakan. Uji coba ini dilakukan oleh 29 siswa dari 3 sekolah dasar. Setelah kami menyajikan media video animasi berbasis aplikasi Canva ini dan telah selesai melaksanakan pretest-posttest, siswa diminta mengisi angket respon siswa terhadap media pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil rata-rata respon siswa diatas menunjukkan sebanyak 90%, sehingga media pembelajaran tersebut diperoleh kategori "Sangat Baik". Hal ini membuktikan bahwa media video animasi berbasis aplikasi Canva ini layak untuk digunakan pada proses pembelajaran Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Wulandari et al., 2022) mengatakan bahwa media canva dianggap layak digunakan dalam pembelajaran.

Media Canva dalam Pembelajaran IPA

Canva adalah platform desain grafis yang menarik sehingga dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran IPA (Permata Puspita Hapsari & Zulherman, 2021). Menurut (Wulandari et al., 2022) mengatakan canva adalah aplikasi yang digunakan dalam pembuatan media pembelajaran sebagai bahan ajar siswa dalam membantu mempermudah pemahaman siswa. Menurut garis yang dikutip oleh (Admelia et al., 2022) canva adalah sebuah design program secara online yang menyediakan berbagai jenis kebutuhan seperti logo, grafik, bulletin, resume, presentasi, pamphlet, brosur, video infografis, penanda buku, spanduk, undangan, kartu ucapan, dan sertifikat, serta berbagai jenis fitur lainnya. Canva menawarkan berbagai template dan elemen desain yang dapat digunakan guru untuk menggambarkan konsep ilmiah dengan jelas dan menarik bagi siswa.

Canva juga memungkinkan guru untuk mengunggah gambar, menambahkan teks, dan memodifikasi desain secara bebas. Hal ini memudahkan guru untuk menciptakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan gaya pembelajaran siswa. Menurut Rahmawati yang dikutip oleh (Fadillah et al., 2020) mengatakan "penggunaan media canva sebagai media pembelajaran guru dalam menyampaikan materi sangat diperlukan sebagai upaya menarik perhatian siswa untuk memahami serta mengerti tentang materi yang diajarkan oleh guru".

Berdasarkan hasil analisis artikel ilmiah diatas, secara umum guru menggunakan media pembelajaran di kelas dengan aplikasi canva seperti video, poster, modul atau media lainnya yang dibuat melalui aplikasi canva. Dalam proses pembelajaran dikelas adapula guru yang menggunakan aplikasi canva secara langsung sehingga, siswa diharuskan ikut serta secara aktif untuk dapat berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Adanya aplikasi canva yang digunakan sebagai media pembelajaran, guru dapat memanfaatkan media canva sebagai penyalur membuat media audio visual yang berupa bentuk video animasi, poster, modul pembelajaran atau bentuk lainnya. Menariknya aplikasi canva memudahkan pengguna dengan menyediakan berbagai macam template. Sehingga, untuk orang awan yang belum memiliki kreativitas dapat menggunakan berbagai macam *desain* yang telah disediakan oleh canva. Media canva dapat digunakan untuk membuat desain grafis sesuai dengan mata pelajaran yang lebih detail dan sukar namun mudah dipahami dan sederhana.

Efektifitas Media Canva dalam Pembelajaran IPA

Berdasarkan artikel (Wicaksana et al., 2020) mengatakan bahwa poster kesehatan reproduksi berbasis pendidikan karakter menggunakan canva layak digunakan dalam pembelajaran. poster yang telah dibuat, memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya kesehatan reproduksi dapat memberikan pesan mendalam dalam materi yang disampaikan. (Wicaksana et al., 2020). Dengan menggunakan canva dalam pembelajaran maka akan memudahkan penyampaian materi yang akan diajarkan oleh guru (Melinda & Saputra, 2021). Dengan demikian, media pembelajaran merupakan sarana pembelajaran untuk dapat menstimulus pengalaman belajar siswa, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan tidak membosankan dan tidak monoton. Media pembelajaran canva dapat dibuat semenarik mungkin agar menarik minat siswa.

Media pembelajaran canva materi gaya dan gerak berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi siswa dan layak digunakan dalam proses pembelajaran (Permata et al., 2021). Dengan menggunakan canva sebagai media pembelajaran, guru dapat menciptakan materi yang menarik, visual, dan mudah dipahami oleh siswa. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa

dalam proses pembelajaran dan membantu mereka memahami konsep secara lebih baik. Media canva mampu menunjang aktivitas pembelajaran untuk siswa sekolah dasar pada mata pelajaran IPA (Wulandari et al., 2022). Penggunaan aplikasi canva dalam materi gaya dan gerak dapat memudahkan guru dalam pembuatan media pembelajaran, sehingga belajar jadi lebih menyenangkan dan menarik.

Kesimpulan

Canva merupakan salah satu aplikasi desain grafis online yang dimanfaatkan sebagai pembuat media yang menarik dan dianggap efektif dalam pembelajaran IPA. Berbagai macam desain yang canva miliki, sehingga kepraktisan itu dapat digunakan untuk membuat konsep materi pembelajaran IPA yang rumit dan abstrak. Penerapan media canva dalam pembelajaran telah mampu meningkatkan motivasi, prestasi, memudahkan guru dalam kegiatan belajar mengajar, mampu menunjang aktivitas pembelajaran, dan layak digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Artikel ini dapat dikembangkan lagi dan dapat menjadi salah satu referensi bagi guru dalam memanfaatkan canva dalam pembelajaran IPA, sehingga terus menciptakan inspirasi dan ide baru dari penggunaan canva.

Daftar Pustaka

- Admelia, M., Farhana, N., Agustiana, S. S., Fitri, A. I., & Nurmalia, L. (2022). Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 177. <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v5i2.1087>
- Alvendri, D., Huda, Y., & Darni, R. (2023). Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Konsep Dasar Seluler Menggunakan Aplikasi Unity

- Berbasis Android. *Journal on Education*, 5(4), 11062–11076. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2031>
- Dwi Ardana, M., PGRI Madiun Dian Permatasari Kusuma Dayu, U., & PGRI Madiun Dian Nur Antika Eky Hastuti, U. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 407–419. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Fadillah, A. R., Adelia, D., Shalihah, M., Nahor, R. B., Wahyudin, & Naza, S. N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva dengan Model Microblogging sebagai Pembelajaran Teks Prosedur Tingkat SMP. *Prosiding Pekan Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 536–540. <https://doi.org/https://doi.org/10.37680/linguafranca.v1i1.1220>
- Haderani, H. (2018). Tinjauan Filosofis tentang Fungsi Pendidikan dalam Hidup Manusia. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 41–49. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2103>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Melinda, T., & Saputra, E. R. (2021). *Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA Materi Perpindahan Kalor di SD*. 5(2), 96–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.848>
- Permata, G., Hapsari, P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>
- Permata Puspita Hapsari, G., & Zulherman. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran IPA. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 6(1), 22–29. <https://doi.org/10.24905/psej.v6i1.43>
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9, 34–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jmpf.v9i1.31612>
- PRISMA. (2015). *Welcome to the preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses (PRISMA)*. <http://www.prisma-statement.org/>
- Sukarini, K., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 48–56. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32347>
- Wicaksana, J., Atmadja, P., & Asmira, Y. (2020). Pengembangan Poster Kesehatan Reproduksi Berbasis Pendidikan Karakter Menggunakan Canva pada Usia Remaja Sekolah di SMA. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 160–172. <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.215>
- Wulandari, T., Mudinillah, A., Islam, A., Batusangkar, N., Tinggi, S., & Islam, A. (2022). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI / SD*. 2(1), 102–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Zariono, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP di SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 117–127.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1921>

Zettira, S. B. Z., Febrianti, N. A., Anggraini, Z. A., Prasetyo, M. A. W., & Tripustikasari, E. (2022). Pelatihan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kreativitas Desain Promosi Usaha Mikro Kecil dan Menengah. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 2(2), 99–105.

<https://doi.org/10.37640/japd.v2i2.1524>