

Penerapan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 di Mi Raudhatul Shalihin Kotabumi Lampung

Djihhan Latifah Ulfa¹, Miftahul khoiriyah², Dwi Okti Sudarti³
Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Kotabumi Lampung
[djihanlatifahulfa@gmail.com](mailto:djihhanlatifahulfa@gmail.com)

Article Info

Article history:

Received 15, February 2023

Revised 21, February 2023

Accepted 26, February 2023

Keywords:

Big book, Reading Skills, Media

ABSTRACT

Application of big book media improve the Indonesian language reading skills of grade 1 students at MI Raudhatul shalihin kotabumi lampung. In this research, The method used is a classroom action research method carried out collaboratively. This research aims to evaluate the application of big book media in improving reading skills in grade 1 student at Madrasah Ibtidaiyah (MI). Big book media was chosen because of its ability to present ,text,large,colorful pictures,and interesting interactions for children and to improve students reading skills. This research was conducted on grade 1 students at MI Raudhatul shalihin kotabumi lampung totaling fourteen students consisting of male five male students and nine female student. The results of the research show that children in grade 1 MI who received learning using big book media experienced progress in their reading skills. This media helps improve word understanding, letter recognition, and children's interest in reading. These skills support the use of big book media as an effective tool in improving MI grade 1 children's reading skills.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Djihhan Latifah Ulfa, Miftahul Khoiriyah

Email: [djihanlatifahulfa@gmail.com](mailto:djihhanlatifahulfa@gmail.com), Khoirvia@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 15, Februari 2023

Revised 21, Februari 2023

Accepted 26, Februari 2023

Keywords:

Bukubesar,keterampilan membaca,Media

ABSTRACT

Penerapan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa indonesia siswa kelas 1 MI Raudhatul shalihin kotabumi lampung. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara bekerja sama atau berkolaboratif. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan media *big book* dalam meningkatkan keterampilan membaca pada anak kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI). Media *big book* dipilih karena kemampuannya untuk menghadirkan teks besar, gambar berwarna, dan interaksi yang menarik bagi anak dan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 1 MI Raudhatul Shalihin kotabumi lampung yang berjumlah 14 siswa yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak kelas 1 MI yang

mendapatkan pembelajaran dengan media *big book* dan mengalami kemajuan dalam keterampilan membaca. Media ini membantu meningkatkan pemahaman kata, pengenalan huruf, dan minat membaca anak. Keterampilan ini mendukung penggunaan media *big book* sebagai alat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca anak kelas 1 MI.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.



Corresponding Author:

Djihlan Latifah Ulfa
Email: [djihanlatifahulfa@gmail.com](mailto:djihlanlatifahulfa@gmail.com)

Pendahuluan

Pendidikan merupakan pondasi penting bagi perkembangan anak-anak, dan salah satu keterampilan utama yang perlu dikuasai adalah membaca. Membaca merupakan keterampilan dasar yang mempengaruhi kemampuan belajar anak sepanjang hidupnya. Oleh sebab itu, penting memastikan bahwa anak-anak mengembangkan keterampilan membaca dengan baik sejak usia dini.

Menurut Nuriadi, membaca adalah proses yang melibatkan aktivitas fisik dan mental (Nuriadi 2008). Menurut Subyantoro, membaca merupakan keterampilan yang lambat laun akan menjadi sikap keseharian seseorang. (Subyantoro 2011) Anak-anak kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah kelompok yang penting dalam proses pendidikan awal. Pada tahap ini, mereka sedang dalam tahap awal belajar membaca, dan pengalaman awal mereka dalam membaca dapat memiliki dampak jangka panjang pada kesuksesan akademis mereka.

Pada mulanya belajar berbahasa sama seperti belajar berbicara. Dalam hal tersebut, belajar bahasa mengfokuskan pada empat komponen keterampilan berbahasa, yakni :

mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa/pelajar adalah keterampilan membaca.

Berdasarkan pengertian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa membaca adalah suatu keterampilan yang dapat dikembangkan melalui latihan, pemahaman teori, dan penggunaan berbagai cara, strategi, media, dan teknik. Orang yang sering membaca akan memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas. Membaca juga merupakan proses untuk memahami dan menemukan makna didalam bahan bacaan dan pengenalan makna kata sesuai dengan konteksnya dan syarat awal untuk memahami pesan dalam bacaan.

Pembelajaran keterampilan membaca di SD atau MI dibedakan menjadi dua kelompok yaitu membaca untuk kelas rendah dan kelas tinggi. Membaca permulaan berlangsung dikelas – kelas awal, yaitu SD atau MI kelas I, II, dan III. Idealnya membaca dikelas I adalah dapat membaca kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan cepat.

Terdapat beberapa factor yang mempengaruhi keterampilan membaca, motivasi dan bahan bacaannya merupakan

faktor besar yang dapat mempengaruhi keterampilan membaca. Jika siswa tidak memiliki motivasi maka dapat mengakibatkan enggan membaca. Tetapi jika siswa memiliki motivasi yang tinggi maka dapat mengakibatkan adanya dorongan untuk membaca. Materi bacaan yang sama dan tidak mudah dimengerti akan membuat siswa malas membaca. Sedangkan jika bahan bacaannya yang menarik dan mudah dipahami akan membuat siswa lebih bersemangat untuk belajar membaca. Pembelajaran membaca awalnya mengacu pada sumber belajar. Penggunaan media pembelajaran memungkinkan siswa aktif dalam pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa agar fokus lebih lama pada pembelajaran dan mempermudah guru untuk mengajar serta memudahkan siswa untuk menerima materi pembelajaran. (Krisna, 2016)

Pentingnya pembelajaran membaca juga terdapat di dalam UU Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 pada Bab III pasal 4 ayat 4 tentang prinsip-prinsip penyelenggaraan pendidikan disebutkan bahwa pendidikan diselenggarakan untuk seluruh anggota masyarakat didorong agar membudayakan budaya membaca, menulis, dan berhitung. Ayat tersebut menegaskan bahwa membaca sangat penting bagi warga masyarakat dan harus dilaksanakan sesuai dengan prinsip penyelenggaraan pendidikan. Dalam pembelajaran siswa usia 6-7 tahun pemberian pembelajaran yang digunakan untuk membantu kemampuan berbahasa pada siswa yakni dengan menggunakan alat permainan edukatif salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berupa *big book*.

Dalam proses pembelajaran yang ada pada pendidikan SD atau MI kelas 1 berbeda dengan tingkatan-tingkatan kelas tinggi 4,5,6. Yang mana pada kelas rendah

ini masih menggunakan media pembelajaran seperti lembar kerja anak (LKA), alat peraga pendidikan (APP) dan alat permainan edukatif (APE). Adapun beberapa bentuk prosedur dalam pengembangan media pembelajaran dengan melakukan tiga tahapan yakni desain, prinsip dari media pembelajaran, dan evaluasi dari bentuk adanya sebuah media pembelajaran.

Pada dasarnya siswa usia 6-7 tahun cenderung lebih banyak tertarik dengan buku bacaan yang memuat gambar-gambar didalamnya dibandingkan dengan buku yang didalamnya tidak ada gambarnya, untuk membuat siswa seusia 6-7 tahun ini tertarik dengan adanya kegiatan membaca maka dengan itu perlu adanya sebuah inovasi dalam pembelajaran siswa yang bisa mengajak siswa gemar untuk membaca. Di salah satu sekolah yakni di MI Raudhatul Shalihin seorang guru menciptakan suatu inovasi dalam pembelajaran dengan membuat media *big book* untuk menarik minat membaca pada siswa. *Big book* merupakan suatu media belajar yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik berupa teks, maupun pada gambarnya. Dan memiliki ciri khas yang ditonjolkan dengan lebih banyak mengedepankan gambar, warna, dan isinya.

Gambar yang tercantum pada *big book* ini memberikan stimulus kepada siswa agar lebih mudah memahami isi yang terkandung pada materi yang ada pada *big book* tersebut, hal ini juga memberikan dampak positif yang ada pada aspek perkembangan siswa untuk membantu mengembangkan sosial emosional.

Berdasarkan pemaparan yang sudah disampaikan di atas maka peneliti tertarik dengan judul penelitian penggunaan media *big book* untuk mengembangkan keterampilan membaca anak, dalam penelitian ini menjelaskan tentang

keterampilan membaca anak yang sedikit sehingga hal ini mempengaruhi pada prestasi akademik siswa dan psikologis siswa dengan itu peneliti dan guru menciptakan penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan *big book* untuk menarik minat membaca pada siswa, penggunaan media ini mengalami perkembangan positif, keterampilan anak untuk meningkatkan keterampilan membaca kaliaamt sederhana dapat mengalami perubahan yang signifikan. (hafidlati, 2016)

Oleh karena itu pada pendidikan anak usia 6-7 tahun untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik perlu dibuatkan media yang bisa digunakan untuk mendampingi pada proses belajar siswa yakni dengan menggunakan media *big book*, sebagai salah satu upaya dalam membuat generasi anak atau siswa yang senang membaca

Adapun tujuan dibuatnya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan media *bigbook* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di kelas. Untuk mencapai tujuan penelitian, maka digunakannya metode penelitian tindakan kelas yang berisi tentang penerapan dan bentuk media pembelajaran *bigbook*.

Metode

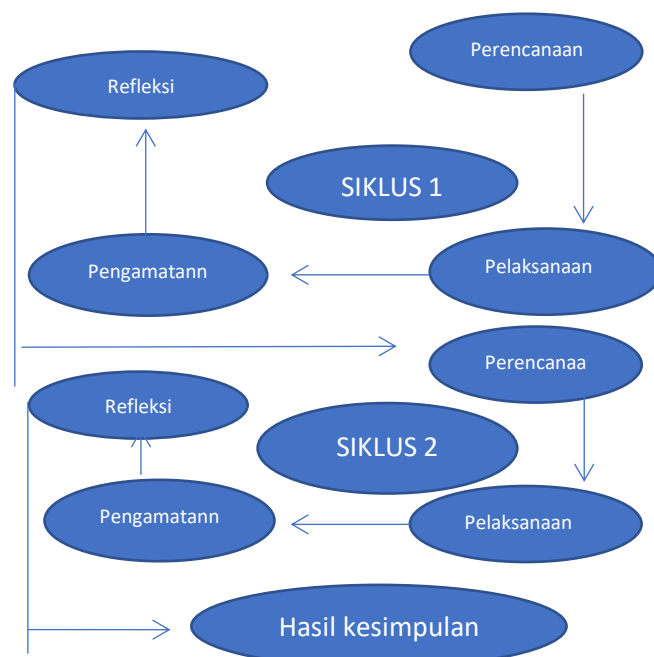
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilakukan secara kerja sama, yang prosedur penelitiannya menghasilkan data deskriptif yang berupa kata – kata tertulis atau dari lisan orang lain, yang biasa disebut dengan narasumber pada penelitian ini menggunakan data yang diambil secara langsung untuk pembuatan dan penggunaan media belajar *big book* pada siswa kelas 1 di MI Raudhatush Shalihin yang

dilaksanakan pada tanggal 03, oktober 2023 Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan wawancara. Subyek penelitian ini adalah siswa kels 1 MI Raudhatush shalihin dengan jumlah 14 siswa yang terdiri dari 5 siswa laku-laki dan 9siswa perempuan.

Adapun teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif deskriptif. Untuk menanggapi rumusan masalah penelitian menggunakan rumus presentase KKM yang ditentukan di MI Raudatush shalihin yaitu 70, dikatakan berhasil apabila kemampuan membaca siswa sudah melampaui nilai ketercapaian indikator sebesar 80 % .

Hasil

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas dengan model siklus atau berdaur. Secara garis besar prosedur penelitian tindakan mencakup empat taraf yaitu 1) perencanaan , 2) pelaksanaan , 3) pengamatan , dan 4) refleksi



Bagan alur penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan pada tahap pelaksanaan penelitian tindakan kelas yakni tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi maka keempat tahap tersebut akan diuraikan sebagai berikut :

1.Perencanaan Tindakan

Langkah-langkah dalam perencanaan tindakan ini adalah :

- a. Menyamakan persepsi antara guru dan calon peneliti tentang media pembelajaran .
- b. Secara kolaboratif menyusun tindakan penelitian.
- c. Menentukan bahan dan media pembelajaran yang akan digunakan.
- d. Menyusun rambu-rambu instrumen data keberhasilan guru dan siswa.

2.Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan tindakan merupakan implementasi dari rencana tindakan yang telah disusun secara kolaboratif antara SIKLUS 1

peneliti dan guru kelas I dengan menerapkan kegiatan-kegiatan yang ternuat dalam penerapan media *big book*.

3.Pengamatan (Observasi)

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan format observasi yang telah dirancang sebelumnya yang ditunjukan kepada aktivitas murid. Hasil dari format tersebut akan mencerminkan keaktifan murid dalam kegiatan pembelajaran.

4.Refleksi

Akhir dari Siklus adalah melakukan kegiatan refleksi atau perenungan terhadap hasil yang telah dicapai pada saat proses pembelajaran berlangsung. Refleksi mengacu pada hasil pengamatan tentang aktivitas murid.

Data siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dari siklus 1 ke siklus 2 dipaparkan pada tabel berikut.

Nilai hasil belajar membaca siswa kls 1 menggunakan media *big book*.

| NO | NAMA SISWA | BAHASA INDONESIA | KKM 70 |
|----|------------------|------------------|----------|
| 1 | Abid Naufal | 78 | TUNTAS |
| 2 | Ammar fakri | 80 | TUNTAS |
| 3 | Anjar Rofikoh | 82 | TUNTAS |
| 4 | Aulia Fadilah | 68 | TUNTAS |
| 5 | Azka Aldrik | 90 | TUNTAS |
| 6 | Nafisatun Nadiva | 77 | TUNTAS |
| 7 | Naila Lintang | 69 | T.TUNTAS |
| 8 | Nayra Azka | 95 | TUNTAS |
| 9 | Rendi Vandika | 80 | TUNTAS |
| 10 | Sakinah Az-zahra | 83 | TUNTAS |
| 11 | Saziya | 92 | TUNTAS |
| 12 | Shovi Estiani | 90 | TUNTAS |
| 13 | Shirli Aliando | 67 | T.TUNTAS |
| 14 | Zhafira Ashari | 85 | TUNTAS |
| | Jumlah Nilai | | 1136 |
| | Nilai Rata-Rata | | 82 |
| | Nilai Minimum | | 67 |

| | | |
|-----------------------|------|-------|
| Nilai Maksimum | | 95 |
| Presentase ketuntasan | 78,1 | 78,1% |

SIKLUS 2

Nilai hasil belajar membaca siswa kls 1 menggunakan media *big book*.

| NO | NAMA SISWA | BAHASA INDONESIA | KKM 70 |
|----|-----------------------|---------------------|----------|
| 1 | Abid Naufal | 82 | TUNTAS |
| 2 | Ammar fakri | 85 | TUNTAS |
| 3 | Anjar Rofikoh | 90 | TUNTAS |
| 4 | Aulia Fadilah | 72 | TUNTAS |
| 5 | Azka Aldrik | 92 | TUNTAS |
| 6 | Nafisatun Nadiva | 79 | TUNTAS |
| 7 | Naila Lintang | 69 | TUNTAS |
| 8 | Nayra Azka | 100 | TUNTAS |
| 9 | Rendi Vandika | 80 | TUNTAS |
| 10 | Sakinah Az-zahra | 83 | TUNTAS |
| 11 | Saziya | 92 | TUNTAS |
| 12 | Shovi Estiani | 90 | TUNTAS |
| 13 | Shirli Aliando | 69 | T.TUNTAS |
| 14 | Zhafira Ashari | 85 | TUNTAS |
| | Jumlah Nilai | | 1168 |
| | Nilai Rata-Rata | | 84 |
| | Nilai Minimum | | 69 |
| | Nilai Maksimum | | 100 |
| | Presentase ketuntasan | 85,4 | 85,4% |

Tabel diatas menunjukkan hasil belajar siswa kelas 1 MI Raudhatus Sholihin. Berdasarkan hasil yang dicapai pada siklus 1 dan siklus 2 dapat dilihat keberhasilan bahwa kegiatan membaca menggunakan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

Penelitian ini berlokasi di MI kelas 1 Raudhatus shalihin kotabumi lampung dengan jumlah murid 14 siswa. Dari penelitian observasi dan wawancara yang sudah kami lakukan, penerapan pembelajaran dengan menggunakan media *big book* ini anak lebih aktif dalam belajar membaca. Selain aktif dalam belajar peserta didik juga memiliki keberanian untuk menunjukkan kemampuan mereka dalam

membaca. Murid juga dapat mengembangkan semua aspek keberhasilan mereka, mendapatkan skill kecakapan yang relevan mengenai pembelajaran membaca sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai dengan pengalaman siswa. Hasil dari wawancara dan observasi yang telah kami lakukan dilapangan dengan guru kelas memaparkan Bentuk media *big book* dan langkah- langkah pembelajaran supaya memudahkan guru untuk mengajar lebih mudah dan efektif.

Pembahasan

Adapun bentuk media *bigbook* dalam pembelajaran bahasa indonesia yaitu memiliki ukuran besar, tulisan besar, dan gambar yang besar yang digunakan saat

kegiatan pembelajaran membaca.ciri cirinya

1. Memiliki ukura gambar besar dan banyak
2. Memiliki ukuran tulisan yang besar
3. Kata yang digunakan adalah kata yang sering didengar
4. Berbentuk kertas atau karton yang berukuran besar
5. Ukuran hurufnya lebih besar

Berikut langkah – langkah dalam menggunakan media *bigbook* :

1. Guru mempersiapkan media dan materi yang akan disampaikan dan diajarkan kepada murid
2. Guru mengatur siswa untuk duduk melingkar atau membentuk huruf “U” atau berkelompok agar murid nyaman dan santai dalam belajar
3. Guru memperlihatkan sampul buku *bigbook* kepada murid
4. Guru bertanya tentang apa yang dilihat
5. Guru membacakan cerita yang ada didalam media *bigbook*.
6. Guru menyuruh siswa untuk menirukan apa yang disampaikan guru dengan suara lantang
7. Guru memanggil satu persatu siswa maju kedepan untuk membaca dan menyusun kata yang sudah disiapkan

Menurut Bambang Wahyudi keterampilan adalah kecakapan atau keahlian untuk melakukan suatu pekerjaan yang hanya diperoleh dalam praktek. Dalam hal ini keterampilan dikelompokkan menjadi tiga jenis yaitu :

- 1) Keterampilan psikis seperti menjabarkan, membuat keputusan, menghitung dan menghafal. 2)

Keterampilan fisik seperti keterampilan yang berhubungan dengan anggota tubuh dan pekerjaan.³⁾ Keterampilan sosial seperti dapat mempengaruhi orang lain, berpidato, menawarkan barang dan lain-lain.

Menurut Soemarjadi keterampilan merupakan perilaku yang diperoleh melalui tahap-tahap belajar, keterampilan berasal dari gerakan-gerakan yang kasar atau tidak terkoordinasi melalui pelatihan bertahap gerakan tidak teratur itu berangsur-angsur berubah menjadi gerakan-gerakan yang lebih halus, melalui proses koordinasi diskriminasi (perbedaan) dan integrasi (perpaduan) sehingga diperoleh suatu keterampilan yang diperlukan untuk tujuan tertentu. Keterampilan menurut Davis Gordon adalah kemampuan untuk menjalankan pekerjaan secara mudah dan teliti.

Pengertian Big Book

Big Book adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan yang memiliki kualitas khusus yaitu dengan melibatkan ketertarikan siswa dengan cepat karna gambar yang dimilikinya mengandung gambaran yang menarik bagi siswa dan membuat tulisan mudah di ingat,yang memiliki gambar yang besar memuat kosa kata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang,dan memiliki alur cerita yang jelas yang sering kali memasukan unsur.

Pengenalan unsur keterampilan bahasa yaitu kemampuan membaca, menyimak, dan menulis.Kekuatan teks dan ilustrasi *big book* memungkinkan siswa dapat secara aktif melibatkan diri.Guru juga dapat menghadirkan suasana rileks,penuh canda dan tawa karna teks *big book* biasanya mengandung pengulangan kata sehingga suasana pengenalan bahasa lebih bersifat menyenangkan bagi siswa dan membuat

siswa mempunyai rasa tau yang tinggi. (syamsudin, 2019)

Ciri- ciri media *big book*

1. Memiiki gambar yang bermakna
2. Mudah dipahami
3. Terbuat dari karton atau kertas yang berukuran 40 x 50 cm atau kertas yang berukuran A4 dan F4
4. Disajikan secara landscape maupun portrait
5. Ukuran gambar dan tulisan besar dan mendukung tidak banyak kalimat yang susah dipahami.

Tujuan media *big book*

1. Mengembangkan keterampilan membaca
2. Membantu anak memahami cerita,dan pesan moral yang terkandung dalam cerita
3. Memperluas pemahaman mereka tentang bahasa dan kata – kata (kosa kata baru)
4. Mengajarkan nilai nilai sosial dan emosional
5. Mengembangkan keterampilan menengar
6. Membantu menumbuhkan minat belajar.

Cara pembuatan *big book*

1. Menyiapkan kertas berukuran f4, A4, atau karton, spidol warna,kertas bergambar dan lem
2. Menentukan tema cerita atau pembelajaran yang akan disampaikan.
3. Mengembangkan tema cerita menjadi cerita yang utuh dengan fase kelas dan tulis dengan kalimat alfabetis sesuai kaidah yang tepat.

4. Tempelkan gambar di setiap kalimat tersebut dihalaman sesuai dengan tempatnya
5. Menentukan judul yang sesuai dengan tema pada big book

Penelitian yang relevan

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran dikelas. Penelitian mengenai penerapan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 MI Raudhatus Shalihin Kotabumi Lampung. Hasil penelitian yang sudah kami lakukan dengan judul “ Penerapan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 MI Raudhatus Shalihin Kotabumi Lampung” Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 MI Raudhatus Shalihin dari segi proses maupun hasil.

Dilihat dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* dapat meningkatkan minat membaca anak kelas 1 MI Raudhatus Shalihin. Pada siklus 1 siswa masih ragu untuk berpendapat, belum berani bertanya, mengangkat tangan dan maju kedepan. Dilihat dari hasil dibuktikan dengan nilai rata-rata minat membaca pada pratikan meningkat. Pada siklus 1 78,1 % dan siklus 2 85,4%.

Pengaruh penggunaan media pembelajaran gambar atau slid terhadap hasil belajar bahasa indonesia kelas 1. Keberhasilan proses pembelajaran ini dilihat dari aspek, yaitu : ketercapaian ketuntasan belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek diatas terpenuhi.

Dari hasil analisis pembelajaran menggunakan media ini siswa masih belum

berani atau belum tuntas dalam hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *big book* mempunyai pengaruh dari pada sebelum menggunakan media pembelajaran *big book*. Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam hal ini pembelajaran bahasa indonesia.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan media *big book* dalam pembelajaran membaca anak kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki bentuk ataupun ciri-ciri diantaranya : 1.Memiliki gambar yang berwarna 2. Mudah dipahami 3. Terbuat dari karton atau kertas yang berukuran 40x50 cm atau kertas yang berukuran A4 dan F4, 4. Di sajikan secara landscape maupun portrait, 5. Ukuran gambar dan tulisan besar dan mendukung dan tidak banyak kalimat yang susah dipahami. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media ini dapat menghasilkan kemajuan yang berarti dalam pemahaman kata,pengenalan huruf,dan minat membaca anak-anak.

Keunggulan media *big book* terletak pada kemampuannya untuk memberikan teks yang besar,gambar berwarna – warni, dan pengalaman belajar yang menarik bagi anak-anak.Hal ini membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak-anak untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Media *big book* juga dapat dijadikan pilihan yang sangat baik dalam pengajaran membaca bagi setiap anak.Adapun cara-cara atau langkah – langkah menggunakan media *big book* adalah

1. Guru mempersiapkan media dan materi

yang akan disampaikan dan diajarkan kepada murid

2. Guru mengatur siswa untuk duduk melingkar atau membentuk huruf “ u” atau berkelompok supaya murid santai dalam belajar
3. Guru memperlihatkan sampul buku *big book* kepada murid
4. Guru bertanya tentang apa yang dilihat
5. Guru membacakan cerita yang ada didalam media *big book*
6. Guru menyuruh siswa untuk menirukan apa yang disampaikan guru dengan suara lantang
7. Guru memanggil satu persatu siswa untuk maju kedepan untuk membaca dan menyusu kata yang sudah disiapkan oleh guru.

Media *big book* juga dapat dijadikan pilihan yang sangat baik dalam pengajaran membaca anak.(Fauziah 2016)

Daftar Pustaka

- Anggraeni krisna.2016.Efektifitas metode steiberg dengan media big book terhadap keterampilan membaca nyaring. Jurnal cakrawalapendas
- Bambang wahyudi,” Manajemen sumber daya manusia,” (Bandung : sulita,2002)
- Brown, E.F.,dan white,L.G. “Enhancing reading skills in first-grade student through big book media
- Davis Gordon, “kerangka dasar sistem informasi manajemen ,”(Jakarta : PT.Pustaka Binama Presindo,1999)
- Gunabti setiya ningsih and Amir Syamsudin” Pengembangan media big book untuk meningkatkan

kemampuan literasi anak usia 6 tahun ; Scholaria : Jurnal pendidikan dan kebudayaan,9.1 (2019),19-28
<http://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.il.p19-28>

Ivonne Hafidlatil kiromi and Puji Yanti Fauziah,” Pengembangan Media pembelajaran big book untuk membentuk karakter Anak Usia Dini ‘,jurnal pendidikan dan pemberdayaan masyarakat,3.1(2016),48
<https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>.

Kamidjan. 1996. Teori membaca. Surabaya : JPBSI FPBSIKIP Surabaya.

Nuriadi.2008.Teknik jitu menjadi pembaca terampil. Yogyakarta : Pustaka pelajar

Robbins,” Keterampilan Dasar”,(Jakarta : PT Raja Grafindo, 2000)

Smith,A.B., dan Jones, C.D.” The impact of big book on Early Literacy Development in primary school students “

Soemarjadi“pendidikan keterampilan “ (Jakarta : Depdikbud, 1992)

Subyantoro.(2011).pengembangan keterampilan membaca cepat.Yogyakarta: Graha ilmu